

Planification d'une situation d'apprentissage

Titre de l'activité : Le village de Madhi

Date :

Niveau : 2^e année

Durée : 40 minutes

Les résultats d'apprentissage visés (R.A.G. et R.A.S.)

D : L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés sur leur territoire.

D² : L'élève doit pouvoir relever des ressemblances et des différences entre sa communauté et de communautés ailleurs dans le monde.

Contexte

Bonjour les élèves,

Mon nom est Madhi et je viens d'Égypte. Tout comme vous, je suis un élève de 2^e année. Je déménagerai à Moncton en janvier, mais je ne suis jamais allé à Moncton et je ne sais pas à quoi m'attendre.

J'aimerais que vous me disiez à ce que la communauté de Moncton ressemble. Par exemple : « Est-ce qu'il y fait chaud? », « Est-ce qu'il y a des montagnes? », « Est-ce qu'il y a des rivières? », « Où allez-vous pour vous amuser? », etc.

Je vous envoie un livre afin que vous puissiez voir ma communauté. J'aimerais que vous m'expliquiez ce qui est pareil et ce qui est différent entre Moncton et mon village.

J'ai très hâte de déménager à Moncton et j'attends de vos nouvelles.

Madhi

Préparation

- Questionner les élèves au sujet de leur communauté :
 - Comment décrirais-tu ta communauté à Madhi?
 - Crois-tu que ta région ressemble à celle de Madhi?
 - Qu'est-ce qui pourrait l'a différenciée à celle de Madhi?
- Questionner les élèves :
 - Que connais-tu de l'Égypte?
 - Crois-tu que l'Égypte ressemble à ta région?
 - Crois-tu que l'Égypte est loin ou près de nous?
- Monter une carte du monde aux élèves et leur demander de pointer l'Égypte.

Réalisation

- À l'aide de la carte du monde au début du livre *Madhi enfant égyptien*, montrer aux élèves où se situe l'Égypte.
- Lire aux élèves la section du livre intitulée *Le village de Madhi*.
- Demander aux élèves quelles sont les ressemblances et les différences avec leur communauté et celle de Madhi.
- Questionner les élèves au sujet des différences des aspects géographiques dans ce livre (montagnes, végétation, rivières,...) avec ceux de leur communauté.
- Demander aux élèves d'expliquer pourquoi cela pourrait être différent de leur communauté :
 - Pourquoi penses-tu qu'il y a des montagnes par là-bas?
 - Crois-tu que nous aurions besoin de montagnes par ici?
 - Pourquoi les routes ne sont pas pavées dans le village de Madhi?
 - Crois-tu que nous pourrions avoir les mêmes routes que celle-là?
 - Comment sont les voitures dans le village de Madhi?
 - Etc.

Intégration

- Faire un retour au sujet des ressemblances et des différences du village de Madhi avec la région des élèves.
 - Qu'est-ce qui différencie ta communauté à celle de Madhi?
 - Est-ce que tout est différent?
 - Qu'est-ce qui est pareil avec ta communauté et celle de Madhi?
- Demander aux élèves s'ils peuvent faire un dessin démontrant à Madhi ce qui est pareil ou ce qui est différent de leur communauté et de celle de Madhi.
- Demander aux élèves d'écrire une phrase indiquant ce qui est différent ou ce qui est semblable. (ex : Ma communauté est pareil parce qu'il y a des maisons.)

Matériel nécessaire

- Nicolotti, M. (2001). *Madhi enfant égyptien*. Paris : Édition PEMF.
- Carte du monde
- Feuilles de papier