

L'enseignement stratégique

Littérature 2^e année

Titre du livre : Petit ogre veut un chien

Auteur : Agnès de Lestrade – Gaëtan Dorémus



Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
1. Conscience phonologique	Les rimes – Placer des grandes images au tableau. Associer des petites images qui riment avec les grandes images. (voir plan détaillé)	Rime : Activité d'écoute Représenter les rimes avec des jetons. (voir plan)	Rime : Tableau blanc L'enseignante dit un mot. Les élèves doivent écrire sur le tableau blanc un mot qui rime avec celui dit par l'enseignante.	Syllabes : Je bondis L'élève a un ballon entre les mains. Il doit le bondir en scandant un mot par rapport au montant de syllabes dans le mot. Ex: poupée. (Il bondit le ballon 2 fois)
2. Vocabulaire	Trouve un autre mot qui veut dire la même chose que le mot qui est souligné. Encerle ta réponse. Allons tout de suite dans la boutique des chiens. a) la cage b) l'animalerie c) une bijouterie discuter du mot désignant et trouver un autre mot qui peut remplacer ce mot (voir plan)	Faire un retour sur le mot d'hier - désignant Écris un autre mot sur la ligne qui peut remplacer le mot qui est entre les parenthèses. Au moins, il ne pourra pas _____ (s'échapper). tomber, se sauver, dormir Trouve un autre mot qui veut dire la même chose que le mot qui est souligné. Encerle ta réponse. Papa ogre se précipite sur la cage. a) court b) se hâte vers la cage c) secoue	Trouve un autre mot qui veut dire la même chose que le mot qui est souligné. Biffe ta réponse. Il pose sa tête sur le canapé . a) cage b) sofa c) lit On entend un énorme SCHRAK! Discuter que le mot SCHRAK est une onomatopée. Pourquoi utilise-t-on ces genres de mots? Donner divers exemples.	Trouve un petit mot dans le mot affolée. (folle) La maman est affolée . 1. Que veut dire le mot qui est souligné? Souligne ta réponse. L'éléphant agite la queue pour se libérer. a) lave b) coupe c) secoue 2. L'éléphant s'enfuit en courant. a) chante b) arrive c) se sauve
3. Lecture (stratégies, habiletés, etc)	- Avant la lecture : Travailler la page couverture, la prédiction, l'auteur, illustrateur et l'anticipation du texte. Lire p 1 jusqu'à la quatrième phrase de la page 5 (cacher le texte et montrer l'image de la page 5)	Faire un retour sur la prédiction écrite hier. Lire p 5 Poursuivre la lecture jusqu'à p. 10	Lire p10 à 19 <ul style="list-style-type: none">Lire à partir de la page 10Page 15 – Discuter de pourquoi le petit ogre ne pleure pas lorsqu'il apprend que son poisson n'est plus dans son bocal.Faire la lecture partagée de la page 16 (Je veux celui-là, dit petit ogre en montrant le plus gros de tous les éléphants.) Faire un retour sur le tiret. Pourquoi utilise-t-on les tirets? Travailler une lecture expressive. * Réaction à l'oral : Pourquoi le papa ogre a désigné un petit éléphant qui vient de naître et non le plus gros des éléphants? <ul style="list-style-type: none">Pourquoi le petit ogre a choisi le plus gros des éléphants?Poursuivre la lecture jusqu'à la page 19 du livre	Relire le livre en entier (Objectiver tout au long de la lecture.) Après la lecture : Activité du rappel : Les élèves se groupent 2 par 2. À tour de rôle, ils font un rappel à l'oral de l'histoire. Chacun à son tour de faire le rappel ainsi que d'écouter le rappel de son partenaire. Activité de séquence de l'histoire

<p>4. Stratégie d'écriture</p>	<p>Important : Ne pas montrer le texte de la page 5</p> <p>D'après toi, quelle sera la suite de l'histoire? Raconte</p>	<p>Si tu étais le petit ogre, comment te sentirais-tu en arrivant de l'école ce jour là? Explique</p>	<p>Le papa ogre croque l'éléphant. À quel moment de la journée se passe cet événement? Comment le sais-tu?</p>	<p>D'après toi, pourquoi petit ogre regarde la bouche de son papa lorsqu'il dit qu'il veut un chien à la fin de l'histoire? Justifie</p>
<p>5. Sons</p>	<p>Présenter le son -gn Voir plan détaillé</p>	<p>Faire une petite recherche dans divers livres de lecture, agenda, cartes ou mots affichés en salle de classe afin de trouver autres mots ayant le son gn. Écrire ces mots dans le carnet de sons.</p>	<p>Présenter le G doux et le G dur (même activité que le lundi)</p>	<p>Faire une petite recherche dans divers livres de lecture, agenda, cartes ou mots affichés en salle de classe afin de trouver autres mots ayant le son g doux et le g dur. Écrire ces mots dans le carnet de sons.</p>

Lecture:



- Cacher le titre du livre.
- **Prédiction** : Faire observer les images de la page couverture et discuter de ce qui se passera dans le livre. (prédiction du contenu du texte)
- **Quel titre** donnerais-tu au livre en t'appuyant sur la page couverture?
- **Acétate de la couverture** : Trouver le nom de l'auteur, l'illustrateur
- Parler de la 1^{ère} page du livre
- Discuter du travail de **l'auteur et de l'illustrateur**
- À quoi ça sert des images? Pour nous aider à mieux comprendre le texte en plus de nous permettre d'utiliser la stratégie image.
- Comment l'illustrateur fait pour savoir quoi dessiner?
- Où est le texte?
- Montrer le titre une fois les prédictions faites.
- À quoi sert un titre? Pour prédire ce qui se passe dans l'histoire.
- Prédiction du livre.
- Présenter les 4 premières images sans le texte. Faire une lecture partagée des 4 petits textes. Associer les textes aux images.
- Relire **page 1 et 4** du livre et...
- arrêter la lecture à la quatrième phrase de la page 5

Il mangerait bien un petit chien

**** Cacher le bas de la page 5 (voir écriture)

Pendant la lecture, je fais 'le modeling' des stratégies en lecture. Je fais les élèves participer activement tout au long de la lecture. J'active leurs connaissances et je les amène à faire des prédictions.

Concept à travailler : --- le tiret (Pourquoi mettons-nous un tiret dans une phrase)

Conscience phono- lundi



Les rimes

Présenter une image au tableau. Faire nommer cette image. Demander aux élèves quel est le son initial et quel est le son final. Quelle est la différence entre les deux sons? Initial=début final=fin

Discuter avec les élèves ce qu'est une rime.

Quel son doit-on porter attention pour faire une rime? Son final

Demander à un élève de trouver un mot qui rime avec l'image.

Placer diverse images au tableau. Les élèves doivent les lire à l'oral.

Distribuer des petites images à chaque élève. Ils doivent associer leur image à un des mots qui est au tableau.

Vocabulaire – lundi



Un vocabulaire varié et enrichi est un atout en lecture. Il est essentiel de développer davantage celui-ci afin d'aider à la compréhension. En posant des questions ouvertes ainsi que demander aux élèves d'expliquer leurs stratégies et leur processus d'apprentissage, on active la métacognition. Lorsqu'on est conscient du processus d'apprentissage, du comment et du pourquoi, les apprentissages sont plus durables et transférables.

Souligne un autre mot qui veut dire la même chose que le mot qui est souligné dans la phrase.

Allons tout de suite dans la boutique des chiens.

- a) la cage
- b) l'animalerie
- c) une bijouterie

Remplace le mot qui est souligné dans la phrase par un autre mot qui veut dire la même chose.

Et pourquoi pas celui-là? Répond papa ogre en désignant un gros chien noir à poil ras.

Et pourquoi pas celui-là? répond papa ogre en _____ un gros chien noir à poil ras . (montrant, dessinant, portant)

Amener les élèves à faire le transfert de ces mots dans d'autres situations. Lancer le défi d'inventer une phrase aujourd'hui avec ces mots. Lancer le défi d'essayer d'appliquer ces mots dans des phrases au courant de la semaine.



Écriture : lundi (activité individuelle)

Ras : Faire une prédiction du texte de demain

Cette activité permet aux élèves de se créer une visualisation et de piquer leur curiosité. Elle assure une participation active dans la lecture. La prédiction est un élément important dans le processus de la lecture.

Faire un retour sur quelques éléments qui sont propres à l'écrit :

- la disposition des phrases
- La majuscule et le point
- Le tiret

Important : Ne pas montrer le texte de la page 5

D'après toi, quelle sera la suite de l'histoire? Raconte

Accommodations: Les élèves qui ont un plan ou bien qui ont de la difficulté avec le processus de l'écriture, la longueur de leur écrit est modifiée. (préparer leur cahier à l'avance afin de maximiser le temps)

Sons - gn



(activité collective)

- Présenter une phrase ayant le son **gn**. (acétate, projecteur canon- ordinateur ou tableau)
- Faire ressortir les mots ayant ce son. Demander aux élèves de venir encercler le son **gn** dans chaque mot.
- Discuter des particularités de ce son et comment on le prononce.
- Les élèves vont copier les mots ayant le son **gn** dans leur petit carnet de sons. (Chaque élève a un petit carnet de sons. Il contient plusieurs petites pages. En haut de chaque page est écrit un son ex : eille. Les élèves trouvent la page du son exploité et par la suite, ils écrivent les mots qui contiennent le son vedette de la journée.

gn

L'enseignement stratégiques –



jour 2

Lecture



- Retour sur la lecture d'hier et faire un partage à l'orale de ce que les élèves ont prédit pour la page 5.
- Lire **page 5 et continuer la lecture**
- **Faire une lecture partagée en grand format de la page 9**
- S'arrêter sur l'expression de la page 9: **Ce petit lapin riquiqui est fort alléchant.**
- Demander aux enfants ce que cette expression veut dire.
- Discuter de quelle stratégie nous permet de lire et de comprendre cette expression.
- Poursuivre la lecture
- Lire jusqu'à la **jusqu'à la 3^{ème} phrase de la page 10 Le soir, quand petit ogre rentre de l'école, il va dans sa chambre pour voir son lapin. Plus de cage plus de lapin.**

Conscience phono- mardi

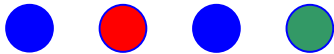


Rime :

Distribuer des jetons de différentes couleurs. Rouge, bleu, vert

Dire une séquence de mots. Les élèves doivent écouter les mots et représenter les mots avec des jetons. Ceux qui riment doivent être représentés avec la même couleur de jetons.

Ex : ballon, chien, cochon, coussin



Guirlande, ordinateur, Fernande

Lapin, matin, coussin

Jus, couverture, rue

Niko, dehors, Miro

Voiture, cheval, carnaval, chandelle

Vocabulaire - mardi



Faire un retour sur le mot d'hier - désignant

Écris un autre mot sur la ligne qui peut remplacer le mot qui est entre les parenthèses.

Au moins, il ne pourra pas _____ (s'échapper).
tomber, se sauver, dormir

Trouve un autre mot qui veut dire la même chose que le mot qui est souligné. Encerle ta réponse.

Papa ogre se précipite sur la cage.

- d) court
- e) se hâte vers la cage
- f) secoue



Écriture : mardi

Après la lecture de la 2^e phrase de la page 10 (Plus de cage, plus de lapin)

Si tu étais le petit ogre, comment te sentirais-tu en arrivant de l'école ce jour là?

Sons - GN



Trouver autres mots un peu partout ayant le son GN. Regarder dans des livres, dans l'agenda ou sur des cartes-mots affichés dans la classe.

Écrire ces mots dans leur carnet de sons.

Quel mélange!

Mets l'histoire en ordre. Place les phrases en ordre de 1 à 6

Le papa ogre déguste le petit poisson rouge.

Le soir, quand petit ogre rentre de l'école, il va dans sa chambre pour voir son lapin.

Papa boit du bouillon de légumes avec une paille et son ventre continue à gargouiller.

Petit ogre dort avec son petit chien blanc à frisettes.

Papa ogre avale le lapin riquiqui et la cage.

Les pompiers arrivent et sortent les fesses de l'éléphant de la bouche de papa ogre.