

## Planification d'une situation d'apprentissage

**Titre de l'activité** : Des règlements

**Niveau** : 1<sup>ière</sup> année

**Matière** : Français (volet lecture)

**Durée** : 50 minutes

## Les résultats d'apprentissage visés (R.A.G. et R.A.S.)

**L3** : L'élève doit pouvoir utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.

**L3.6**: L'élève doit pouvoir reconnaître instantanément des mots fréquents ou des expressions dans un texte (bagage visuel).

## L'objectif de vie-carrière

### DOMAINE A : GESTION PERSONNELLE

#### 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui.

**2.1**: Développer des habiletés afin de bâtir des relations positives dans sa vie.

## Préparation

- Demander aux élèves de décrire ce qu'est un règlement.
- Leur demander pourquoi existent-ils.
- Écrire deux ou trois règlements au tableau et les faire lire par les élèves :
  - Écoute si quelqu'un parle.
  - Marche dans la classe.
  - Ne dérange pas les autres.
- Présenter la mise en situation et l'intention de lecture :
  - Mélissa n'aime pas les règlements. Lis les pancartes pour savoir ce que les adultes demandent à Mélissa.
- Demander aux élèves de nommer les adultes qu'ils voient sur les illustrations :
  1. conductrice d'autobus
  2. Bruno
  3. Jérémy
  4. brigadière
  5. directrice de l'école, Charlotte (voir illustration 3 de la page 3)

- Inviter les élèves à deviner le ou les messages écrits sur chaque pancarte à partir de l'illustration et de leurs connaissances :
  - Que dit la conductrice d'autobus? Bruno? Le père de Mélissa? La brigadière? La directrice?
  - Que pense Mélissa? Que dit Mélissa à Médor?

### Réalisation

- Présenter l'aide-mémoire du texte.
- Lire le texte avec les élèves. Bien pointer chaque mot.
- Avant de lire chaque phrase, inviter les élèves à utiliser les clés. (mot connu, mot déguisé, mot deviné et tous les mots)
- Écrire au tableau les phrases qui correspondent aux pictogrammes suivants :
  - Défense de courir.
  - Défense de japper.
- Faire observer d'autres pictogrammes d'usage courant dans notre environnement (ex : Défense de fumer).
- Demander aux élèves de choisir un personnage qui porte une pancarte et de relire son message.

### Intégration

- Laisser les élèves réagir aux règlements présentés :
  - Es-tu d'accord avec tous ces règlements?
  - Est-ce qu'on te demande de faire la même chose à la maison ou à l'école?
  - Qu'arriverait-il si personne ne respectait les règlements?

### Évaluation

- Observer les élèves afin de s'assurer qu'ils utilisent leurs pointeurs en lisant.

### Matériel nécessaire

- Gaouette, D., *En tête*. Éditions du Ren. Pédag. Inc. p.28
- Acétate
- Projecteur

Carole Hachey