

Français : Mouton noir
Claire Beaudoin

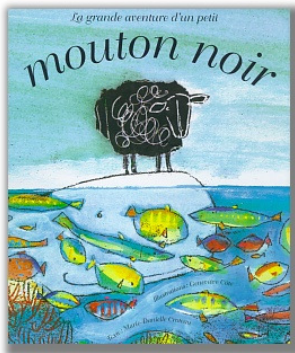
RAS : repérer les mots fréquents dans un texte

Réaliser l'importance de la reconnaissance rapide des mots fréquents

Matériel : album : La grande aventure d'un petit Mouton noir

Par : Marie-Danielle Croteau

La grande aventure d'un petit mouton noir



Auteur(s): texte, Marie-Danielle Croteau ; illustrations, Geneviève Côté.

Éditeur: Saint-Lambert : Dominique et compagnie, ©1999.

Pagination: [31] p. : ill. en coul. ; 26 cm

ISBN/Prix: 2-89512-053-6 (br.) : 9,95 \$ -- 2-89512-098-6 (cart.) : 16,95 \$

Les aventures d'un mouton noir pas ordinaire qui, tombé à la mer du haut d'une falaise, fut sauvé par une baleine blanche. Elle lui apprit à nager. Après avoir parcouru les mers (qu'ils sillonnent toujours), ils se rendirent compte qu'ils étaient amoureux l'un de l'autre et bien ensemble. -- Une histoire originale et sympathique sur un thème connu (ex. *Le poisson et l'oiseau*, Bilboquet, 1995). Les illustrations à l'aquarelle et au crayon gras sont fraîches et reproduisent bien dans la ligne la fantaisie du texte.

Public cible: jeunes de 6 à 9 ans -- **Indice de valeur/utilité:** 4

Nappe, étiquettes-mots aimantés, cane à pêche

Préparation

Lire l'album aux élèves.

Présenter une liste de mots fréquents aux élèves : étiquettes mots.

Demander aux élèves de quel genre de mots il s'agit.

Discuter avec les élèves de l'importance de bien reconnaître ses mots et assez rapidement. (Lors de la lecture d'un texte)

Réalisation :

Lire en lecture partagée un texte grand format ressortit de l'album. Page 17

Le petit mouton noir était heureux. Il grandissait de façon phénoménale. Il ne ressemblait plus du tout à un mouton normal. Il passait ses journées avec son amie la baleine, à jouer, à nager, à explorer le corail.

19 mots fréquents

38 mots

Informers les élèves qu'ils vont maintenant repérer les mots fréquents du texte.

Faire verbaliser les élèves sur les différentes stratégies qu'ils vont utiliser pour les retrouver.

Envoyer quelques élèves à tour de rôle repérer des mots fréquents en lisant le texte. Leur demander comment ils ont fait pour les retrouver. Verbaliser encore une fois la stratégie.

Inviter les élèves de se rassembler autour d'une nappe de table que l'enseignante place par terre. Expliquer qu'ils vont aller à la pêche des mots fréquents. La nappe représente l'eau et les poissons représentent différents mots retrouvés dans l'album. L'enfant s'en va à la pêche aux mots fréquents. Attention, il y a des intrus. Le but du jeu est de retrouver les mots fréquents. L'enfant qui va à la pêche ne peut garder que les mots fréquents. Reconnaître les différents mots et justifier s'il s'agit de mots fréquents.

Donner la chance à quelques élèves.

Intégration :

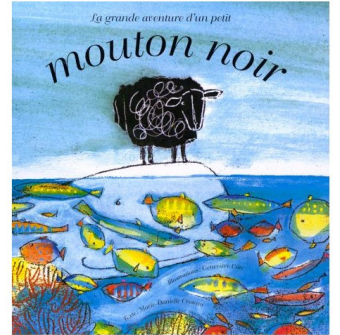
Individuellement les élèves trouvent les mots fréquents dans le texte qui leur est donné et les encerclent. Ils peuvent utiliser leur agenda comme outil de travail pour repérer les mots.

Retour en grand groupe : Vérifier combien de mots fréquents ils ont trouvés. Demander aux élèves s'ils sont plus habiles à les retrouver et pourquoi.

Les aventures du petit mouton noir

Prénom : _____

Date : _____



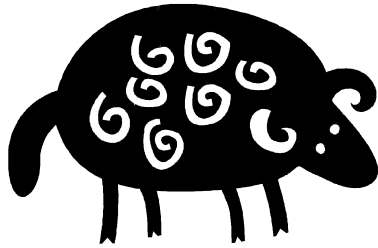
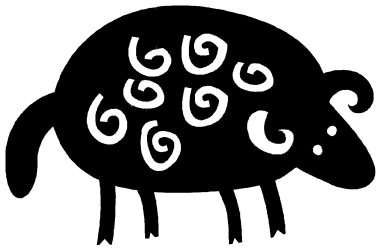
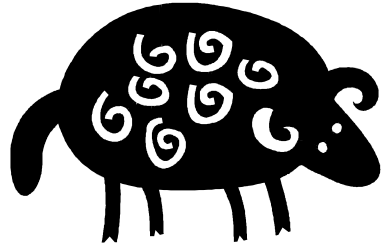
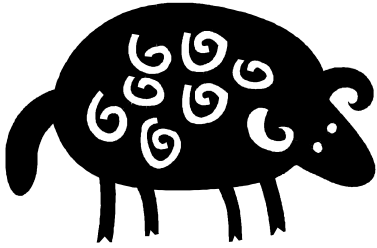
Je souligne les mots fréquents dans le texte.

La baleine n'avait jamais vu de mouton, le mouton n'avait jamais vu de baleine. Ils se dévisagèrent quelques instants, muets comme des poissons, puis pensèrent à se présenter. Mais le pauvre mouton travaillait si fort pour garder sa tête hors de l'eau! La baleine ne comprenait pas ce qu'il disait. Alors elle le prit au creux d'une de ses nageoires. Le petit mouton put enfin respirer et lui raconter son histoire.

Illustre ta partie préférée de l'histoire.

Étiquettes de mots fréquents

une	par	là
elle	toute	comme
et	se	à
s'	cette	qu'
pour	un	de



Étiquettes avec intrus

baleine	blanche	là
était	seule	ce
justement	chose	à
ronde	action	qu'
mouton	noir	de

