

**Matière :** Français, FPS et Arts

**Titre :** Je me souviens...

**Durée :** 1 semaine



**RAT :**

- ✓ La communication
- ✓ TIC
- ✓ Pensée critique
- ✓ Développement personnel et social
- ✓ Culture et patrimoine

**Matériel/Ressources :** 2 grands cartons, modèles de coquelicots, crayons de bois, stylo-feutres, caméra numérique, caméra vidéo, livres du jour du Souvenir, vétérans de la région, etc.

**RAG & RAS :**

Français

**C-O1 :** L'élève doit pouvoir écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect.

CO1.1 : Prendre plaisir à écouter des présentations, des vidéos, des chansons, des émissions de radio ou de télévision en provenance de la francophonie

CO1.2 : Réagir par des questions, des commentaires, des suggestions... lors d'un exposé ou d'une présentation

CO1.3 : Écouter de manière active (sourires, hochements de tête, signes d'acquiescement, murmures, mimiques, regards, exclamations, gestes, posture...)

**C-O3 :** L'élève doit pouvoir rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.

CO3.1 : Converser spontanément durant les jeux ou entretiens libres

**L1 :** L'élève doit pouvoir témoigner de son goût de lire et de son appréciation des œuvres littéraires issues du patrimoine francophone.

L1.2 : Prendre plaisir à écouter les textes lus par d'autres

**E3 : L'élève doit pouvoir rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.**

E3.3 : Tracer avec aisance les minuscules et les majuscules en écriture script.

### Formation personnelle et sociale :

**Prendre des décisions qui permettent de vivre des relations humaines positives**

- Esquisser le portrait de ses forces; les activités qu'il aime et dire pourquoi.
- Expliquer comment l'expression d'un sentiment communique un message; les divers modes d'expression des sentiments.

**Faire des choix responsables et informés portant sur sa santé globale.**

- Identifier les dangers que peuvent présenter certains objets, substances et endroits; les objets dangereux et les substances dangereuses, et les dangers liés à leur utilisation non sécuritaire, p. ex. : les allumettes, les appareils électriques - le feu/les brûlures, les produits ménagers-empoisonnement; les symboles (poison - inflammable - explosif - corrosif).
- Faire la distinction entre les comportements prudents et les comportements imprudents; un accident et un incident, un malaise et une maladie; une liste de comportements qui pourraient les mettre en danger

### Arts :

**Utiliser une démarche de création artistique pour créer des images individuelles et collectives.**

- L'élève doit pouvoir extérioriser diverses sources thématiques d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui et distinguer les sujets découlant des thématiques suivantes : l'événement.
- L'élève doit pouvoir expérimenter avec un minimum de 6 techniques différentes en choisissant parmi les matériaux et les gestes suggérés : Dessin

**Déroulement du projet :**

- ✿ Durant la semaine qui précède le Jour du Souvenir, tenir différentes discussions avec les élèves concernant le jour du Souvenir. (*Qu'est le jour du souvenir?, Connais-tu des gens qui sont allés à la guerre?, Peux tu m'exprimer les sentiments que tu ressens face à la guerre?, etc.*)
- ✿ Lire le livre « Un coquelicot » afin de mieux sensibiliser les élèves à la raison du Jour du Souvenir et d'expliquer les raisons du choix du coquelicot comme symbole.
- ✿ Préparer les questions que les enfants aimeraient poser aux vétérans lors de leur visite au cénotaphe.
- ✿ Demander aux élèves de colorier des modèles de coquelicots afin de les assembler pour former une géante couronne.
- ✿ Les élèves signent alors leur nom dans une géante carte que nous irons déposer au cénotaphe.
- ✿ Préparer les élèves à la cérémonie. Faire pratiquer une minute de silence à l'aide du sablier et aussi pratiquer notre petite comptine « Merci beaucoup ».
- ✿ Les deux classes se rendent au cénotaphe accompagnées des vétérans pour faire notre petite cérémonie.
- ✿ À la fin de la cérémonie, les enfants posent des questions aux vétérans.
- ✿ En classe, faire un retour sur l'activité. (*Qu'as-tu appris lors de cette activité? Quels sentiments as-tu ressentis face aux vétérans? Qu'as-tu le plus/moins aimé de notre activité? Etc.*)