

TITRE : « Ma biographie »

MATIERE : Français

NIVEAU : 5^{ième}

DUREE : 6 leçons d'une durée de 30 minutes

STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| ✓ Animation de l'enseignant(e) | Travail en équipe |
| ✓ Travail individuel | Recherche en équipe |
| ✓ Recherche individuelle | Projet d'équipe |
| ✓ Projet individuel | Centres d'apprentissage |
| ✓ Présentations des élèves | Cyberenquête |
| Expérience / laboratoire | Jeux éducatifs |
| Autre : | |

OUTILS TECHNOLOGIQUES

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-------------|-----|
| ✓ Ordinateurs | ✓ Graveur | ✓ CD | DVD |
| Ordinateurs branchés à Internet | ✓ Caméra numérique | | |
| Imprimante couleur | Caméoscope | | |
| Tablette à dessin | Microscope | | |
| ✓ Numériseur | Capteur de son | | |
| ✓ Projecteur multimédia | Autre : | | |

LOGICIELS

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| ✓ Traitement de texte | ✓ Logiciel d'images |
| Chiffrier ou base de données | Logiciel dessins |
| ✓ Correcteurs | Courrier électronique |
| ✓ Logiciel de présentation | Logiciel sons |
| Logiciel de publication | ✓ Logiciel vidéo |
| Idéateur (<i>Inspiration</i>) | Autre : |

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE TRANSDISCIPLINAIRES (RAT)

La communication : Communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.

À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :

- ✦ démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité.
- ✦ exprimer avec une certaine aisance ses besoins sur les plans scolaire, social et psychologique en tenant compte de son interlocuteur.
- ✦ poser des questions et faire des exposés en utilisant le langage spécifique de chacune des matières.
- ✦ comprendre les idées transmises par les gestes, les symboles, les textes écrits, les médias et les arts visuels et les utiliser dans sa vie courante.

Les technologies de l'information et de la communication : Utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.

À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :

- ✦ utiliser le matériel informatique de façon responsable en respectant les consignes de base.
- ✦ utiliser l'ordinateur et son système d'exploitation de façon appropriée; Se familiariser avec certains périphériques et la position de base associée à la saisie de clavier.
- ✦ s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin, de traitement de texte et se familiariser avec un logiciel de traitement d'image.

✦ commencer à présenter l'information à l'aide de support électronique.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DISCIPLINAIRES

- RAG 1** **E2** : L'élève doit pouvoir planifier l'écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différents destinataires.
- RAS** **E2.9** : emprunter une organisation structurelle rencontrée en lecture (Introduction, développement, conclusion /titres, intertitres, etc.).
- RAG 2** **E5** : L'élève doit pouvoir appliquer les connaissances nécessaires à la rédaction de textes conformes aux exigences de la langue dans un contexte de diffusion.
- RAS** **E5.2** : relire minutieusement ses ébauches et y corriger...
E5.3 : utiliser avec efficacité les sources de références pertinentes...
E5.7 : inclure les illustrations, les schémas ou les tableaux susceptibles d'améliorer la compréhension de sa production écrite.
E5.10 : recourir à un traitement de texte pour publier et diffuser ensuite ses écrits.
E5.11 : utiliser un correcteur intégré à un logiciel de traitement de texte pour vérifier l'orthographe des accords.
- RAG 3** **CO3** : L'élève doit pouvoir rapporter des faits, partager ses idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.
- RAS** **CO3.3** : Raconter des expériences réelles, exploits imaginaires...

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

PRÉPARATION (*Susciter l'intérêt et la motivation et activer les connaissances antérieures*)

J'apposerai, autour de la classe, des photos qui me représentent à différents moments de ma vie. Je les passerai une à une afin d'expliquer l'évènement ou le souvenir que la photo représente. Par la suite, je demanderai aux élèves de faire de même en emmenant 5 photos. Nous effectuerons la même activité avec toutes les photos des élèves.

RÉALISATION (*Étape par étape*)

Leçon 1

- ◆ Petite course pour trouver la définition de « biographie » dans le dictionnaire
- ◆ « D'après toi, que retrouve-t-on dans une biographie ? », « As-tu déjà lu une biographie ? », etc.
- ◆ Directives du travail et critères d'évaluation/autoévaluation (qualité du français, de la présentation, de l'utilisation des nouveaux logiciels, page titre, introduction, développement (5 points), conclusion, etc.)
- ◆ Démonstration de livres biographiques de personnages connus (Maurice Richard, Céline Dion, Garou, Bill Clinton, etc.)
- ◆ Bref parcours des outils et logiciels qui seront utilisés pour le travail
- ◆ Période de questions

Leçon 2

- ◆ Bref retour sur les consignes du travail
- ◆ Débuter en définissant les outils de base à utiliser : Word et PowerPoint

- ◆ Introduction des deux nouveaux logiciels (son et image) qui devra être exploitée plus profondément lors de ce projet
- ◆ Exploration des logiciels à la salle d'ordinateurs
- ◆ Période de questions

*** À noter que des arrangements pourront être faits pour ceux qui voudront utiliser la caméra digitale et le numériseur de l'école.**

Leçon 3

- ◆ Les élèves dressent une liste d'évènements que pourrait contenir la présentation, avec une brève description à chacune des idées
- ◆ Discussion en petit groupe des idées
- ◆ Se rendre à la salle d'ordinateurs pour mettre le texte sur ordinateurs

Leçon 4

- ◆ À la salle d'ordinateurs, les élèves poursuivent leur travail

Leçon 5 et 6

- ◆ Présentations des élèves

*** À noter que les élèves devront graver leur présentation sur un disque compact afin de la placer dans leur portfolio.**

INTÉGRATION (*En fonction du transfert*)

- ◆ Questionnaire sur l'utilisation des TIC qu'ils devront répondre dans leur journal de bord.
- ◆ Utilisation des logiciels afin de faire une présentation en sciences de la nature.

ÉVALUATION

Sommative

✓ **Formative**

- ◆ Autoévaluation des présentations par les pairs et autoévaluation globale de la présentation avec des questions préparés à l'avance par l'enseignante.