

Démarche pédagogique

de la composante de l'école Camille-Vautour

Résultats d'apprentissages

Sciences

- ☑ Responsabiliser les élèves face à la prévention et à la protection du milieu et ce, dès leur jeune âge.
- ☑ Développer le sens de l'ordre et de la propreté de leur milieu.
- ☑ Sensibiliser les élèves face au recyclage, à la réutilisation des produits et à la préservation ainsi qu'à la protection de leur milieu.
- ☑ Favoriser l'adaptation au travail de groupe.

Français

- ☑ Présenter ces pièces à quatre reprises devant des groupes d'enfants et d'adultes afin d'améliorer chez l'élève l'art de s'exprimer devant un public.
- ☑ Discuter en groupe et créer de petites histoires pour ensuite les mettre par écrit pour permettre à l'élève de travailler plusieurs objectifs vis-à-vis le français écrit.

Arts plastiques

- ☑ De plus, du côté artistique, le modelage, la couture, la peinture, la manipulation des marionnettes ainsi qu'un texte à apprendre par cœur ne sont que quelques-unes des habiletés développées par un tel projet.

Informatique

- ☑ L'élève sera capable d'utiliser les outils technologiques suivant avec l'aide de son enseignante: le numériseur et la caméra numérique.
- ☑ L'élève pourra utiliser un traitement de texte approprié afin de taper ses écrits.
- ☑ L'élève pourra créer et enregistrer un fichier Word.

Scénario pédagogique

Mise en situation

Comme mise en situation, les élèves ont discuté à propos des problèmes environnementaux tels que la pollution et le gaspillage. Ils ont ensuite été visiter certains [sites Internet](#) afin de faire une recherche .

Réalisation

Les élèves travaillent sur un projet GénieArts avec l'auteur Jean Péronnet à faire des marionnettes ([voir annexe pour connaître les étapes](#))

Lorsque les marionnettes furent complétées, les élèves (en petits groupes de 2e et 4e) ont composé de courtes histoires à propos de l'environnement. Ces histoires furent représentées lors des spectacles de marionnettes.

Au printemps, suite à une recherche sur l'Internet et au projet d'art (fabrication des marionnettes et spectacles), les élèves ont rencontré M. Réal Richard, responsable des travaux publics pour le village de Saint-Antoine, afin d'apprendre davantage à propos de la gestion des déchets du village et de la campagne de nettoyage qui à lieu à chaque printemps.

Intégration

Pour une activité d'intégration, les élèves ont été eux-mêmes faire le nettoyage de la cour d'école, afin de faire leur part comme citoyen.ne du village du Saint-Antoine.

ANNEXE

MARIONNETTES EN CONSTRUCTION

Voici les étapes qu'on a suivi pour faire les marionnettes:

<p>Étape 1 TÊTES</p>	<p>Nous sommes entrain de choisir les têtes de polystyrène que M. Perronet nous a apporté.</p>	
<p>Étape 2 CREUSER LA TÊTE</p>	<p>M. Péronnet fait un trou dans chaque tête avec son villebrequin pour placer le bâton.</p>	

Étape 3
**NEZ, YEUX,
ETC.**

Il colle les yeux et le nez (bouchons de liège ou boutons).



Étape 4
PAPIER MÂCHÉ

Nous sommes en train de mettre le papier mâché sur nos têtes.



Étape 5
PEINTURE

Il peinture la tête de sa marionnette avec de la peinture acrylique.



<p>Étape 6 CHEVEUX</p>	<p>Je suis en train de préparé les cheveux de ma marionnette.</p>	
<p>Étape 7 COUTURE</p>	<p>Je couds le costume de ma marionnette.</p>	
<p>Étape 8 MARIONNETTE</p>	<p>J'ai fait un mouton de la Grèce.</p>	

PAGE PORTAIL DE L'ÉCOLE CAMILLE-VAUTOUR

<http://edmm.nbed.nb.ca/Rescol%20Marionnettes/camille/environnementcamille.htm>