

Petites bestioles

Préparation à l'enseignement :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Communication orale

- CO1 L'élève doit pouvoir écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect.
- CO1.2 L'élève doit pouvoir réagir par des questions, des commentaires, des suggestions... lors d'un exposé ou d'une présentation. (*acquisition*)

Communication écrite : lecture

- L2 L'élève doit pouvoir planifier la lecture de textes littéraires et d'usage courant adaptés à son développement cognitif et langagier pour répondre à ses besoins d'information et d'imaginaire.
- L2.3 L'élève doit pouvoir déterminer son intention de lecture. (*acquisition*)
- L2.5 L'élève doit pouvoir se préparer à questionner le texte. (*émergence*)

Communication écrite : écriture

- E2 L'élève doit pouvoir planifier l'écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différents destinataires.
- E2.5 L'élève doit pouvoir tenir compte des besoins d'information de différents destinataires. (*émergence*)
- E3 L'élève doit pouvoir rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.
- E3.6 L'élève doit pouvoir incorporer dans ses textes un vocabulaire précis et varié. (*acquisition*)

Sciences : Les habitats et les communautés

- RAS L'élève doit pouvoir comparer chez certains animaux, des caractéristiques externes et des régularités dans le comportement qui les aident à vivre dans divers milieux.

L'élève doit pouvoir identifier divers habitats locaux et régionaux et les populations animale et végétale qui y sont associées.

L'élève doit pouvoir décrire comment divers animaux sont capables de satisfaire leurs besoins fondamentaux à l'intérieur de leur habitat.

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Technologies de l'information et de la communication

L'élève doit pouvoir dactylographier un texte dans Word.

L'élève doit numériser une image.

L'élève doit manipuler le microscope.

L'élève doit naviguer certains sites de l'Internet.

Tâche proposée	Interdisciplinarité
<ul style="list-style-type: none">• Les élèves devront découvrir les insectes de notre région. Ils devront découvrir les besoins des insectes ainsi que leurs habitats.• Les élèves écouteront une présentation d'une interprète du Parc Kouchibouguac. Lors de cette présentation, les élèves découvriront les différents besoins des animaux, leurs habitats et pour quelles raisons ces espèces sont menacées.• Afin de mieux connaître les petites bestioles de notre région, nous partirons à la chasse aux insectes dans la cours de l'école. Les élèves iront à la recherche d'insectes à l'aide de loupes et de bâtonnets.• En équipe, les élèves choisiront une petite bestiole de notre région. Ils devront faire une petite recherche à l'aide de livres et des sites Internet. Par la suite, ils partageront leurs trouvailles en écrivant un court texte informatif qui sera dactylographié et diffusé sur le site Internet de l'école.• De plus, les élèves captureront leurs bestioles et les observeront à l'aide du microscope. Ils captureront le tout sur vidéo qui sera diffusé sur le site Internet de l'école.• Enfin, les élèves devront créer une bestiole et son habitat. Ils devront expliquer comment elle se camoufle et quels sont ses besoins aux élèves de la maternelle.	<ul style="list-style-type: none">• Français :<ul style="list-style-type: none">- Présentation d'un invité- Présentation orale de sa maison et de sa bestiole aux élèves de la maternelle.- Recherche dans les livres d'information.- Recherche dans des sites Internet.- En équipe, rédiger un court texte informatif.• Sciences<ul style="list-style-type: none">- Recherche en équipe- Création d'un habitat pour sa bestiole• Arts plastiques<ul style="list-style-type: none">- Création d'un bestiole en pâte à modeler.- Création d'un habitat avec du matériel recyclé.• Informatique<ul style="list-style-type: none">- Dactylographier sa lettre avec le logiciel Word.- Numériser son dessin.- Manipuler le microscope.
Matériel proposé	Personnes ressources
<ul style="list-style-type: none">• Livres informatifs des insectes de notre région• Accès à l'Internet• Microscope• Caméra numérique• Pâte à modeler• Matériel recyclé• Questionnaire (recherche)• Loupes	<ul style="list-style-type: none">• Interprète du parc Kouchibouguac

1. PRÉPARATION à l'apprentissage :

L'enseignante amène constamment l'élève à objectiver.

Démarche proposée	Objectivation : questions pistes
<p>Mise en situation Pendant les prochaines semaines, nous allons découvrir les petites bestioles qui nous entourent.</p> <ul style="list-style-type: none">• Discuter des insectes Quels insectes connaissez-vous? Où habitent les insectes? Que font les insectes? Comment les insectes se protègent-ils?• Une interprète vient lancer le projet. <p>Proposer le projet aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none">• En équipe, vous allez choisir un insecte de notre région. Vous allez faire une petite recherche. Vous allez écrire un petit texte de toute l'information que vous trouvez. Vous allez l'observer au microscope et faire un petit vidéo. Le petit texte et le vidéo seront placés sur le site Internet de l'école.• Ensuite, vous allez individuellement inventer une bestiole en pâte à modeler et créer sa maison. Vous pourrez partager le tout aux élèves de la maternelle.	<ul style="list-style-type: none">• Pourquoi est-il important de découvrir l'habitat de l'insecte?• Pourquoi certaines espèces sont-elles menacées?• Comment vas-tu répondre aux besoins de ta bestiole avec ton habitat?• Quels sont les besoins des insectes? Sont-ils différents des nôtres?• Pourquoi est-il important de partager ses idées?• Pourquoi est-il important d'écouter les idées des autres?

2. RÉALISATION de l'apprentissage :

L'enseignante amène constamment les élèves à objectiver.

Démarche proposée	Objectivation : questions pistes
<ul style="list-style-type: none">• En équipe, l'élève découvre les insectes dans la cours de l'école. (excursion)• En équipe, l'élève choisit un insecte et fait une petite recherche à l'aide d'un questionnaire. Il devra découvrir les besoins, son habitat et son cycle de vie. Il trouve les réponses dans des livres et dans les sites Internet.• En équipe, les élèves écrivent un court texte informatif à l'aide des réponses retrouvées lors de leur recherche.• L'élève dactylographie son texte dans Word.• L'élève capture son insecte et l'observe au microscope. Il en fait un vidéo.• Une fois le tout à l'Internet, l'équipe pourra alors présenter son travail à la classe.	<ul style="list-style-type: none">• Comment ton insecte se protège-t-il?• Est-ce que c'est une espèce menacée? Pourquoi?• Qu'as-tu appris?• Comment vas-tu expliquer ses besoins?• Quels sont les besoins de ton insecte?• Si tu as de la difficulté avec le microscope ou Word, que peux-tu faire?• Comment va le travail d'équipe?• Comment avez-vous divisé les tâches?• Pourquoi ta bestiole est-elle spéciale?• Selon toi, qu'est-ce qu'un ami d'un autre pays aimerait connaître de ton insecte?• Est-ce que les mots que tu as choisis décrivent bien ton insecte?• Comment peux-tu vérifier ton texte?

3. INTÉGRATION à l'apprentissage :

L'enseignante amène constamment les élèves à objectiver.

Démarche proposée	Objectivation : questions pistes
<ul style="list-style-type: none">• L'élève invente sa bestiole. Il doit créer son habitat et tenir compte de ses besoins. (exemples : nourriture, air, protéger...)• Il doit expliquer son projet aux élèves de la maternelle et à ses collègues de classe.	<ul style="list-style-type: none">• Est-ce que tu as tous les éléments nécessaires pour que ta bestiole survive? Explique.• Si tu devais refaire l'activité, que ferais-tu différemment?• Qu'as-tu bien réussi? Pourquoi?• Quels outils as-tu utilisé pour faire ton travail?• Que dois-tu travailler avant d'entreprendre un autre projet semblable?

<http://ste-therese.nbed.nb.ca/petitesbestioles/index.htm>