

Scénario pédagogique

NIVEAU	<ul style="list-style-type: none">• 1^{re} année
MATIÈRE	<ul style="list-style-type: none">• Sciences
THÈME	<ul style="list-style-type: none">• Amène-toi chez-nous dans notre monde aquatique
SOUS THÈME	<ul style="list-style-type: none">• L'Ombre de fontaine
INTERDISCIPLINARITÉ	<ul style="list-style-type: none">• Sciences, français, arts, T.I.C.
TEMPS PRÉVU	<ul style="list-style-type: none">• 2 mois
RESSOURCES HUMAINES	<ul style="list-style-type: none">• M. Bernard St- Pierre - (agent sciences)• Mme Murielle Saulnier- M. Jean-Yves Duguay(mentors en APO)• Mme Liette Nadeau(mentor en APO)• M. Albertin Albert (CCNBPA École des pêches)• M. Luc Desjardin (CCNBPA École des pêches)• M. Marcel Godin (CCNBPA École des pêches)• M. Laurent Ribichaud (Centre Marin)• Mme Linda Hébert (Technicienne en informatique)

MATÉRIELS	<ul style="list-style-type: none"> • ordinateurs • aquarium, refroidisseur d'eau, poissons et nourriture • recette de pâte salée • l'histoire du poisson arc- en -ciel • formulaire d'autorisation • lettre aux parents • photos des élèves • numériseur • appareil photo numérique • microscope numérique • Cdrom (animaux)
MISE EN SITUATION	<p>Un biologiste nous rend visite pour raconter une histoire : «Arc- en- ciel le plus beau poisson des océans» Ensuite, il leur explique qu'il fait une recherche sur la truite « l'Omble de fontaine » et il aurait besoin d'informations sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • son habitat • la nourriture • son cycle de vie • les prédateurs • la température de l'eau etc.
RÉALISATION	<p>Chaque équipe fait la recherche d'informations sur la truite « l'ombre de Fontaine » soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à la bibliothèque (livres) • Internet • personnes ressources (École des Pêches et Centre Marin)

INFORMATIONS RECUEILLIES	<ul style="list-style-type: none"> • visite à l'aquarium et Centre marin de Shippagan • visite à l'École des pêches de Caraquet • Afin de suivre attentivement le cycle de vie de ce poisson on décide de monter un aquarium en classe avec ses œufs. • Avec toutes les informations recueillies, les enfants rédigeront une courte phrase sur la vie de la truite.
INFORMATIQUE	Les enfants reproduiront leur phrase à l'ordinateur avec «Claris Works» et dessineront un dessin pour expliquer leur phrase.
ART	<p>1^{re} période Les enfants réaliseront un poisson à l'aide de pâte salée. Cuisson faite par l'enseignante.</p> <p>2^e période Avec de la gouache, recouvrir le poisson de couleurs désirées (2 couches).</p>
OBJECTIVATION	<p>1^{ère} activité Les chefs- d'œuvres terminés, ils exposeront leur réalisation. Les enfants inviteront les parents à une exposition. Les parents seront avisés de questionner leur enfant sur leur projet, lors de leur visite . Ils inviteront ensuite les élèves de l'école pour une visite à leur exposition.</p> <p>2^e activité Nous inviterons un pêcheur qui pêche à la mouche pour expliquer cette technique de pêche. Le pêcheur leur demandera des questions sur sa présentation et sur la vie de la truite.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

<h1>Sciences</h1>	<p>Résultat d'apprentissage général L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension de la nature des sciences et de la technologie et manifester des attitudes responsables et des habiletés scientifiques dans des contextes liés aux sciences de la vie.</p> <p>Résultat d'apprentissage spécifique Étudier et décrire des changements qui surviennent quotidiennement dans les caractéristiques, dans le comportement et dans l'endroit où habitent les êtres vivants.</p>
<h1>Français</h1>	<p>Résultat d'apprentissage général L'élève doit pouvoir utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.</p> <p>Résultat d'apprentissage spéciale Tenir compte des conventions de l'écrit (majuscule, point, virgule, deux points, point virgule, d'interrogation, de suspension et d'exclamation, accents, tiret, guillemets.....)</p>
<h1>Arts</h1>	<p>Résultat d'apprentissage général Utiliser une démarche de création artistique pour créer des images individuelles et collectives.</p> <p>Résultats d'apprentissage spécifique L'élève doit pouvoir extérioriser diverses sources thématiques d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui et distinguer les sujets découlant des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'être • l'animal • l'intangible • la nature • l'événement • l'environnement

T . I . C .	<u>Résultat d'apprentissage spécifique</u> L'élève doit pouvoir utiliser : Le traitement de texte, l'appareil photo numérique, le numériseur, le microscope électronique et les jeux sur cédérom)
	http://escaledesjeunes.nbed.nb.ca/ombledefontaine/scenario.htm