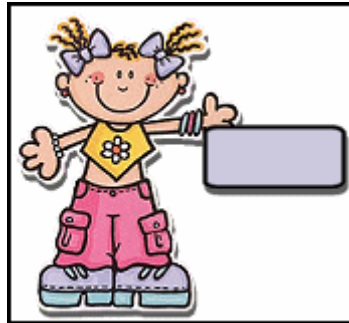


SCENARIO



Cette année, nous, les élèves de la classe de 2e année B du Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska, avons travaillé fort pour préparer un livre sur les animaux qui vivent dans notre région. Si tu es intéressé à faire comme nous, voici les étapes que nous avons suivi pour créer notre livre : "La famille ours présente ses amis les animaux". Si tu regardes un peu plus loin, notre enseignante t'expliquera plus en détail les trois phases du projet.

Tout d'abord, tu dois choisir un sujet qui t'intéresse. Prends en note toutes les choses que tu connais déjà sur le sujet. Fais un tri dans toutes ces informations. Place dans une colonne les informations dont tu es certain et dans une deuxième colonne, celles dont tu n'es pas absolument certain. Ensuite, fais une liste des choses que tu voudrais connaître sur le sujet que tu as choisi. Pour se faire, tu peux travailler avec quelques amis. Peut-être voudras-tu vérifier les choses dont tu n'es pas certain ? Tu es maintenant prêt à commencer ta recherche. Tu peux utiliser des livres ou encore l'Internet, tu peux même demander à des personnes qui sont expertes sur le sujet. Lorsque tu as complété ta recherche, tu es maintenant prêt pour commencer à écrire.

Quand tu veux créer un livre, il y a beaucoup de choses auxquelles tu dois réfléchir. Quel format vais-je utiliser ? Est-ce que je veux relier mon livre avec des anneaux, avec des agrafes, le mettre dans un cartable ...? Comment vais-je présenter

l'information ? Est-ce que je vais faire parler un personnage de bande dessinée ou vais-je le présenter moi-même ? Est-ce que je vais utiliser des photos ou des dessins ? Est-ce que je veux mettre une dédicace, une citation...? Comment vais-je appeler ma maison d'édition ? Est-ce que je mets des droits d'auteur ? Comment vais-je présenter mon sujet ? Comment vais-je conclure mon livre ? Ouf ! Ça en fait des questions ! Pour trouver les réponses, tu devras examiner beaucoup de livres. Ce sera à toi de choisir ce qui te plaît le plus.

La création d'un livre est une activité longue et difficile, mais quand tu as terminé... Wow ! Ce que tu peux être fier ! Alors bonne chance dans ta création de livre !

<i>Phase de préparation</i>	<i>Phase de réalisation</i>	<i>Phase d'intégration</i>
<p>Contexte d'apprentissage : créer un livre et un site Web sur quelques animaux qui vivent dans les forêts de la région.</p> <p>Connaissances antérieures : - discussion sur ce qu'on connaît des animaux. Mettre les élèves en conflit cognitif en questionnant la véracité de leur connaissance. Corriger les connaissances erronées.</p> <p>Le choix des animaux : l'enseignante a pour rôle de trouver le nom des animaux qui vivent dans la région. Les élèves pigent ensuite au hasard le nom d'un animal. C'est l'animal sur lequel portera ses recherches. Cette façon de choisir les animaux permet aux enfants de découvrir des animaux qui leur était inconnu avant le début du projet.</p> <p>Projet : - les élèves auront à faire des recherches dans les livres, l'Internet ou en questionnant des experts sur le sujet (un garde-chasse par exemple). - les élèves auront l'occasion d'utiliser la caméra numérique, le</p>	<p>* L'évaluation formative se fera tout au long du projet.</p> <p>1. Dans le cadre d'un cours de sciences humaines, lire un livre de "Papille visite..." Proposer aux élèves de créer un livre. Trouver un sujet qui intéresse la majorité des élèves (dans le cas présent, les élèves ont choisi de créer un livre sur les animaux). Demander aux élèves ce qu'ils connaissent sur le sujet. Écrire tout ce qu'ils disent sur le tableau ou sur du papier conférence. Diviser les informations en deux colonnes : ce dont nous sommes certains et ce dont nous sommes moins certains.</p> <p>2. Procéder à la pige de l'animal sur lequel chaque élève devra faire sa recherche. En équipe de 2 ou 3, déterminer sur quoi porteront les recherches. Pendant ce temps, chaque élève aura l'occasion d'utiliser la caméra numérique pour prendre ses amis en photo pendant qu'ils travaillent. Cette dernière activité se répétera à chaque étape du</p>	<p>- Objectiver tout au long de l'activité. Revoir les stratégies qui ont été utilisées à chaque étape du projet.</p> <p>- Discussion sur les connaissances acquises durant le projet. Comparer ces connaissances avec celles que nous avons au début du projet.</p> <p>- Discussion sur la création d'un livre. Qu'est-ce qui est le plus difficile ou le plus facile ? Quelles habiletés ont-ils développé en créant ce livre ?</p> <p>- Aider les élèves à trouver des situations où ils auront à utiliser les stratégies apprises à l'intérieur du projet.</p> <p>- Les élèves devront expliquer dans leur propre mots les étapes qu'ils ont du suivre pour créer un livre.</p> <p>- Le site Web terminé, les élèves auront l'occasion de le visiter et de le présenter aux</p>

<p><i>balayeur optique et travaillerons dans un logiciel de traitement de texte.</i> - les élèves <i>auront la visite de différents intervenants dans le domaine forestier.</i> - les élèves <i>auront l'occasion de laisser libre cour à leur imagination pour créer un livre et un site originaux.</i></p> <p><i>Matières travaillées à l'intérieur de ce projet :</i> - <i>des objectifs de tous les programmes d'études de 2e année seront travaillés à l'intérieur de ce projet, mais les objectifs des programmes de science nature, de français et de formation personnelle et sociale en particulier.</i></p> <p><i>* ne pas oublier de faire reformuler la tâche par les élèves à chaque étape du projet.</i></p> <p><i>* la création du livre et du site Web se déroulera tout au long de l'année scolaire. Les enfants participeront à la mise en page du livre et du site Web mais c'est l'enseignante qui fera la plus grande part du travail.</i></p>	<p><i>projet.</i></p> <p><i>3. Effectuer les recherches. Quelques enfants pourront le faire dans les livres et d'autres utiliseront l'Internet.</i></p> <p><i>4. Préparer les élèves à la visite d'un garde-chasse. Ils devront préparer des questions pertinentes à poser lors de cette visite.</i></p> <p><i>5. Faire écrire au brouillon le texte de présentation de l'animal que chacun a choisi. Procéder à la correction de ce texte. Réviser les stratégies de correction déjà apprises en classe.</i></p> <p><i>6. Faire choisir les photos et les dessins qui accompagneront les textes. Procéder au balayage de ces photos et dessins.</i></p> <p><i>7. Déterminer : le nom d'une maison d'édition ; rédiger un texte pour les droits d'auteurs, une dédicace...</i></p>	<p><i>élèves de d'autres classes à l'intérieur de l'école.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Bonne Chance !</i></p>
---	--	--

<http://cahm.nbed.nb.ca/ours/presentation.htm>