

classe de 3e année

enseignante : Mme Lise Morneault

École Régionale-de-Saint-André

2003-2004

<http://ersa.nbed.nb.ca/20032004/siteweb/lise/Ma%20region/index.htm>

SCÉNARIO

Résultats d'apprentissage en SCIENCES HUMAINES:

RAG: L'élève doit pouvoir construire sa vision de l'ORGANISATION d'une société et du territoire sur lequel cette société évolue.

RAS: SOCIÉTÉ

L'élève doit pouvoir:

OS1- établir les relations qui existent entre certaines communautés de sa région;

OS2- décrire des activités pratiquées dans sa région;

OS3- reconnaître les principaux groupes ethniques qui évoluent dans sa région;

OS4- décrire brièvement des institutions de sa région;

OS5- caractériser le rôle de personnes associées aux conseils municipaux et conseils de bande de sa région.

RAS: TERRITOIRE

L'élève doit pouvoir:

OT1- identifier les quatre régions géographiques du Nouveau-Brunswick;

OT2- décrire des éléments des milieux naturels et construits du territoire de sa région;

OT3- décrire l'organisation du territoire de sa région;

RAG: L'élève doit pouvoir rendre compte de CHANGEMENTS dans l'organisation d'une société et du territoire que cette société occupe et a occupé.

RAS: SOCIÉTÉ

L'élève doit pouvoir:

CS2- relever des différences significatives dans les activités économiques pratiquées dans sa région entre aujourd'hui et le début du 20e siècle.

RAS: TERRITOIRE

L'élève doit pouvoir:

CT2- montrer l'impact des changements sociaux sur les transformations du territoire entre ces deux époques.

RAG: L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés et du territoire que chacune de ces sociétés occupe.

RAS: SOCIÉTÉ

L'élève doit pouvoir:

DS1- relever des ressemblances et des différences entre sa région et une autre région du Nouveau-Brunswick.

Éducation à la citoyenneté

L'élève doit pouvoir:

- E1- expliquer des droits et des responsabilités des gens de sa région;
- E2- expliquer des règles de vie des gens de sa région;
- E3- associer ces règles de vie à des personnes qui voient à leur application;
- E5- exprimer son point de vue lors d'un échange avec les autres élèves de sa classe;
- E6- comparer son point de vue à celui des autres élèves.

Habilités techniques

L'élève doit pouvoir:

- H1- employer un vocabulaire relatif aux concepts de temps, de territoire et de société;
- H3- situer sa région sur une carte simple du Nouveau-Brunswick;
- H4- situer les principaux éléments des milieux naturels et construits de sa région sur une carte simple;
- H6- situer les territoires des autres régions du Nouveau-Brunswick.

Planification:

La première étape fut de trouver au moins deux enseignantes qui étaient intéressées à faire ce projet avec moi. Ceci s'est fait au mois d'août. J'ai par la suite demandé à mes élèves s'ils étaient intéressés de faire un projet avec deux autres écoles. J'en ai aussi discuté avec les parents de mes élèves, lors de ma session d'informations qui a eu lieu en septembre. Tous les parents ont accepté

que leur enfant participe à un autre projet sur le Web. Ceux-ci en avaient déjà fait un l'an dernier.

Tâche proposée:- Sondage auprès des élèves de deux autres écoles de notre région Fleuve-montagnes pour mieux connaître notre région. **SUIVI:** Comparer notre région à une autre au Nouveau-Brunswick.

Interdisciplinarité: Français,TIC,Arts

matériel: numériseur, caméscope, appareil photo numérique, logiciels Microsoft Word, FrontPage et Paint, ordinateurs, courrier électronique, pancartes, questionnaire,etc.

personnes ressources: le maire, un agriculteur, un invité pour parler du centenaire, grands-parents, parents et le directeur

stratégies d'évaluation: autoévaluation, évaluation par les pairs et organisateurs graphiques

Préparation à l'apprentissage: (activité de mise en situation et activation des connaissances antérieures)

Nous avons discuté du projet et j'ai demandé aux élèves ce qu'ils désiraient apprendre au sujet de leur région. Je les ai questionnés pour identifier ce qu'ils savaient déjà au sujet de Saint-André et ce qu'ils aimeraient découvrir. J'ai ensuite demandé aux élèves s'ils étaient déjà allés visiter les deux autres endroits et ce qu'ils aimeraient apprendre sur les deux autres localités de notre grande région. À partir de leurs besoins, j'ai regroupé leurs questions en quatre catégories et j'ai préparé le travail pour les quatre équipes. J'ai présenté les quatre catégories de recherche aux élèves et nous avons formé quatre groupes selon leurs intérêts. Nous avons, par la suite, préparé la lettre pour inviter les deux autres écoles à participer à notre projet et nous avons préparé le questionnaire. Celui-ci fut bâti à partir des besoins et des intérêts des élèves. J'ai ensuite lancé un concours pour le dessin du Nouveau-Brunswick. Le dessin gagnant sera placé sur la page d'accueil de notre projet.

J'ai ensuite placé le questionnaire sur le site Web pour que les trois enseignantes puissent en discuter avec leurs élèves. Les élèves de la 3e année de l'École Saint-Jacques ainsi que ceux du Centre d'Apprentissage du Haut-Madawaska ont accepté de nous aider avec notre projet. J'ai par la suite placé les travaux des quatre groupes sur le site Web pour que mes élèves puissent commencer leurs recherches.

Réalisation de l'apprentissage:

Mes élèves sont allés visiter le site Web du projet et ils ont fait imprimer les projets de groupes. Ils ont ensuite consulté les adresses électroniques que je leur avais fournies pour trouver des informations. Ils ont aussi consulté les dépliants touristiques du Nouveau-Brunswick ainsi que la carte routière du Nouveau-Brunswick.

J'ai fait appel aux talents des élèves experts de l'année passée pour aider les autres avec les différents outils technologiques.

Nous sommes allés photographier et filmer la récolte de pommes de terre, car nous étions en pleine saison. L'équipe de travail était composée de moi-même, du directeur, d'une de mes élèves, de sa mère et de son frère. (Celui-ci fait partie du comité du site Web de l'école.)

Après avoir terminé les recherches, les élèves ont écrit les textes à l'ordinateur en utilisant le logiciel Microsoft Word. Ils ont aussi numérisé les photos qu'ils ont trouvées dans les guides touristiques du Nouveau-Brunswick. Le dessin du Nouveau-Brunswick fut ensuite fait au moyen du logiciel Paint.

Ils ont aussi fait des pancartes pour présenter leurs parties aux autres élèves de la classe.

Nous sommes allés visiter l'Édifice municipal où nous avons rencontré et questionné le maire.

Nous avons ensuite reçu trois invités en classe. Ceux-ci ont répondu aux questions que les élèves avaient préparées lors de leur projet de groupe.

Ils ont présenté leurs projets à la classe.

Évaluation:

Ils devaient faire un organisateur graphique de leurs apprentissages après chaque présentation de groupes. Ils devaient aussi compléter une autoévaluation de leur participation au travail de groupe et les partenaires devaient aussi donner une appréciation personnelle de chaque membre du groupe.

Réception des questionnaires des autres écoles:

Après avoir placé les informations de mes élèves sur le site Web, j'ai ensuite inséré les renseignements des deux autres écoles. Par la suite, je demanderai aux élèves de choisir la localité qu'ils aimeraient découvrir parmi les autres régions. Nous formerons des groupes selon leurs intérêts et ils iront visiter les pages des autres localités. Ils prépareront une courte présentation afin d'informer les autres élèves de la classe de leurs découvertes. Nous ferons finalement un retour collectif sur les éléments importants de notre région Fleuve-montagnes.

Au dernier semestre, je prévois faire un deuxième travail de recherche afin de comparer notre région Fleuve-montagnes à une autre région du Nouveau-Brunswick.