

Résultats d'apprentissages généraux

Sciences humaines:

- L'élève doit pouvoir construire sa vision de l'organisation d'une société et du territoire sur lequel cette société évolue.
- L'élève doit pouvoir rendre compte de changements dans l'organisation d'une société et du territoire que cette société occupe ou qu'elle a occupé.
- L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la diversité des sociétés et du territoire que chacune de ces sociétés occupe.

Français:

- L'élève doit pouvoir établir des liens entre ses expériences personnelles et ses apprentissages dans les différents champs d'études.
- L'élève doit pouvoir planifier l'écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différents destinataires

Résultats d'apprentissages spécifiques

Sciences humaines:

- Nommer des membres qui composent la communauté dont relève l'école.
- Décrire le rôle de certains membres de la communauté.
- Décrire des liens entre des besoins et des activités de sa communauté et des éléments de l'aménagement du territoire sur lequel il vit.
- Relever des différences significatives dans les façons de vivre dans sa communauté aujourd'hui et celle du début du 20^e siècle.

- Apprendre à connaître le rôle de certaines personnes qui vivent dans notre région (maire, caissiers, enseignant.es).
- Distinguer et noter les milieux naturels et construits.

Français:

- Écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect.
- Écrire à sa manière de courts messages.
- Incorporer dans ses textes un vocabulaire précis.
- Choisir parmi plusieurs livres, un livre approprié pour répondre à ses besoins.
- Écrire une lettre afin de connaître des informations sur un sujet quelconque. (correspondance)

Informatique:

- Utiliser un logiciel de traitement de texte adapté à ses besoins.
- L'élève sera capable d'utiliser les outils technologiques suivant avec l'aide de son enseignante: le numériseur et la caméra numérique.
- L'élève pourra créer et enregistrer un fichier Word.
- L'élève sera capable d'insérer une image à l'aide d'un expert.

Démarche pédagogique

Décembre:

- Connaître notre communauté et la situer sur une carte géographique; Situer la maison de chaque élève de la classe sur une carte géographique ainsi que les endroits importants tels que l'école, certaines entreprises, etc.
- Aller visiter le site Internet de notre ville (www.bouctouche.ca) collectivement avec le canon. Se familiariser avec le site. Repérer les restaurants de la région et les compter, repérer les hébergements, lire l'histoire et les attractions.
- Recherche individuel sur Internet et dans les livres pour mieux connaître l'histoire de notre communauté.

- Choisir en groupe les attractions et services qui seront étudiés pour le projet. Assigner des élèves à leur attraction ou service.
- L'enseignante communique par courriel avec une école de la Louisiane afin d'apprendre des informations sur leur communauté et en faire des comparaisons. (Ils font leur projet et nous l'envoie en février).

Janvier et février:

- Organiser les différentes sorties de classe.
- Visiter les différents services offerts dans notre communauté. (pompiers, boulangerie, Pizza Delight, l'église Saint-Jean Baptiste, le bureau de poste, l'Ambulance Kent, etc)
- Quelques personnes ressources sont venues à l'école telles qu'un policier de la communauté et un comédien populaire du Pays de la Sagouine.
- Chaque groupe décrit un des service visité. Écrire avec Word et insérer l'image.
- Avec l'aide de l'enseignante, chaque groupe choisit leur titre de page Web avec WordArt. Ils vont copier coller leur texte de Word dans FrontPage.
- Les élèves experts vont numériser des images utilisées dans leur page Web.
- À la fin janvier les élèves écrivent une lettre à un grand-parent pour connaître la vie et l'école d'autrefois. Nous allons la poster au bureau de poste. Le grand-parent doit ensuite répondre à leur lettre et l'envoyer par la poste même si le petit reste tout près.
- Faire une visite au foyer de personnes âgées afin d'apprendre davantage sur notre communauté d'autrefois.
- Élaboration du site Web et placer le site sur Internet par l'enseignante.
- À la fin février les élèves des 2 classes se regroupent pour présenter leur partie du projet aux autres ami.e.s de 2e en plus d'aller visiter le travail des collaborateurs du projet.

■ L'adresse du site Web est envoyée à toutes les entreprises et attractions qui ont participé au projet afin de leur permettre de voir le résultat final.

*** Nous planifions d'enrichir nos apprentissages en continuant le projet tout au long de l'année. Nous allons faire une maquette géante représentant notre communauté et la présenter au Salon de l'élève (Activité spéciale au niveau de l'école où nous pouvons exposer nos projets pour tous les élèves de l'école et pour les membres de la communauté).



Ce que je connais à propos de ma communauté

Son nom : _____

Sa population : _____

Le Maire : _____

Dans quelle province : _____

Autres informations que je connais :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Projet communauté

**Nom de l'entreprise
ou attrait touristique :** _____

Adresse : _____

**Numéro de
téléphone :** _____

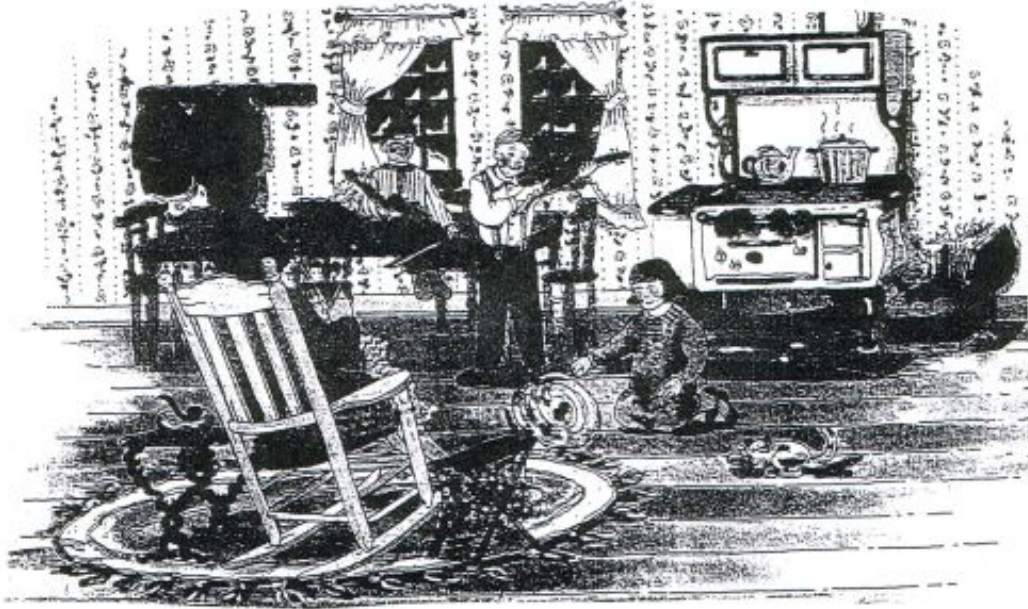
**Personne contact
(gérance) :** _____

Clientèle : _____

Explications de l'entreprise ou de l'attrait touristique : _____

Informations importantes :





De _____