

Le tour du Canada dans mon école

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Titre : Le tour du Canada dans mon école

Niveau : 6^e année

Matières visées : Sciences humaines, Français et TIC

Durée : Novembre-mai

Enseignante : Lise Blanchard

École : Le Tremplin

Date : 2002-2003

Ressources

Ressources pédagogiques : Livres de bibliothèque

Ressources informatiques : Cédérom Encarta, Internet

Ressources humaines : Conférenciers, mentor en informatique

Matériels nécessaires : Internet, cédérom, numériseur, caméra numérique, disquettes, album

Résultats d'apprentissage

Sciences humaines

L'élève acquiert des connaissances, des attitudes et des habiletés liés à l'étude : -de la vie des canadiens dans les divers domaines de l'activité sociale, culturelle et économique ;

- **des ressources naturelles et humaines dans la productivité canadienne ; -des diversités ethniques et culturelles qui composent le Canada ;**

- **des moyens de communication et de transport diversifié du Canada.**

Français

L'élève doit pouvoir :

-planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication

-utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture ;

-planifier l'écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différents destinataires.

Technologie de l'information et de la communication

L'élève doit pouvoir créer un site Web, utiliser les fonctions copier, coller, enregistrer, apprendre à numériser et à se servir de la caméra numérique et de toutes les fonctions qui s'y rattachent.

Description de l'activité : Les élèves devront faire de la recherche sur les provinces et les territoires du Canada.

Stratégie d'enseignement

Enseignement privilégié : Apprentissage coopératif

Démarche d'enseignement

Phase 1 : Préparation

Mise en situation

Au début du mois de septembre, j'ai présenté le projet Le Tour du Canada dans mon école. J'ai introduit mon thème en leur demandant s'ils avaient de la parenté dans les provinces et dans les territoires.

Je leur ai demandé de choisir une province ou un territoire. Je leur ai expliqué qu'il leur faudra écrire une lettre aux Ministères des Tourismes. C'est à partir de cela que les élèves ont choisi leurs provinces ou leurs territoires et ont formé leurs équipes de travail.

Phase 2 : Réalisation

1. **Écrire une lettre au Ministère du Tourisme de leur province ou de leur territoire.**
2. **Dessiner le drapeau.**
3. **Recherche sur la géographie.**
4. **Recherche sur le climat**
5. **Graphique sur le climat.**
6. **Dessiner une carte postale qui représente un paysage de la province ou du territoire.**
7. **Recherche sur les villes principales et les comparer avec celles du N.-B.**
8. **Faire une bande dessinée qui explique les grands événements historiques.**
9. **Recherche sur l'histoire.**
10. **Recherche sur les ressources.**
11. **Dessiner les armoiries de la province ou du territoire.**
12. **Dessiner l'emblème floral.**
13. **Écrire la devise.**
14. **Recherche sur trois sujets de leur choix sur la province ou le territoire.**
15. **Faire un diorama.**
16. **Tout au long du projet nous allons recevoir des conférenciers qui vont nous parler du Canada et du monde.**

Les six étudiants qui ont suivi la formation sur Front Page ont travaillé à la numérisation des drapeaux.

Pour la page portail trois de ces étudiants ont créé la mise en page.

- **Lorsque les élèves terminaient leurs recherches sur la géographie, ils devaient aller à l'ordinateur afin d'écrire leurs recherches dans Front Page. Ils ont aussi numérisé le dessin du drapeau en le redimensionnant.**
- **Les élèves ont participé au Concours Dessin de l'Affiche pour la fête du Canada. Lorsque ces dessins furent terminés, nous les avons photographiés avec la caméra numérique pour entrer ces dessins dans le Front Page.**

- Lorsque les élèves terminaient leurs recherches sur le climat, ils allaient l'écrire dans Front Page.
- Ils ont utilisé le numériseur pour la carte postale afin de l'intégrer dans leur Front Page.
- Lorsque les élèves terminaient leurs recherches sur les villes principales, ils allaient l'écrire dans Front Page.
- Les élèves ont utilisé le numériseur pour insérer leurs bandes dessinées dans Front Page.
- Lorsque les élèves terminaient leurs recherches sur l'histoire, ils allaient l'écrire dans Front Page.
- Lorsque les élèves terminaient leurs recherches sur les ressources, ils allaient l'écrire dans Front Page.
- Lorsque les élèves terminaient de dessiner leurs armoiries, ils utilisaient le numériseur pour l'insérer dans Front Page.
- Lorsque les élèves terminaient le dessin de l'emblème floral, ils utilisaient le numériseur pour l'insérer dans Front Page.
- Les élèves écrivaient la devise de leur province ou de leur territoire directement dans Front Page.
- Les élèves choisissaient trois sujets sur leur province et leur territoire. Lorsque ces recherches étaient terminées, les élèves allaient l'écrire dans Front Page.

À l'aide d'une boîte à souliers, les élèves devaient créer un paysage ou une attraction touristique de leur province. Ils ont utilisé la caméra digitale pour l'intégrer dans Front Page.

Phase 3 : Objectivation/Réinvestissement de l'apprentissage

Après chacune des recherches, les élèves venaient à l'avant de la classe faire une présentation sur les thèmes. Ils pouvaient utiliser la carte du Canada, des pancartes et utiliser le canon multimédia. Moi et les élèves de la classe, nous posions des questions afin de compléter leurs évaluations. Les élèves devaient me remettre leurs projets écrits à l'ordinateur.

<http://tremplin.nbed.nb.ca/ecole/rescol/index.htm>

