

Scénario pédagogique

<http://lasource.nbed.nb.ca/liens/index.htm>

Titre : Le lien

Niveau : 4^e année

Matières visées : français, sc. humaines, TIC

Durée : 9 mois

Enseignant : Alvin Chiasson : alvin.chiasson@nbed.nb.ca

École : La Source, Tracadie-Sheila, Nouveau-Brunswick

Date : septembre 2002 à mai 2003

Niveau : 2^e année

Matières visées : français, sciences humaines, TIC

Durée : 9 mois

Enseignante : Christine Marchant : cmerchant@ebrpss.k12.la.us

École : Winbourne Elementary, paroisse de Bâton Rouge. Louisiane

Date : septembre 2002 à mai 2003

Ressources



Ressources pédagogiques

- guide du maître de français
- guide du maître de sciences humaines
- carte du monde

Ressources informatiques

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• logiciel d'édition FrontPage 2002<ul style="list-style-type: none">◦ création de leur page Web• logiciel de communication Microsoft Outlook<ul style="list-style-type: none">◦ communication avec la Louisiane• numériseur<ul style="list-style-type: none">◦ pour les dessins contenus dans le projet• logiciel Acrsoft Pen<ul style="list-style-type: none">◦ dessins des images du site | <ul style="list-style-type: none">• caméra numérique<ul style="list-style-type: none">◦ pour les photos• traitement de texte Word<ul style="list-style-type: none">◦ composition du texte◦ correcteur grammatical• Kodak Easy Share<ul style="list-style-type: none">◦ redimensionnement des images• ordinateurs |
|---|--|

Web	
-----	--

Ressources humaines	
<ul style="list-style-type: none"> • Murielle Saulnier, mentor du district 09 (Explication du scénario pédagogique) • Philippe Doiron, transfert FTP • Les experts de la classe, élèves formés par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Mme Lucie Pearson – Rescol NB, présentation sur la Louisiane • Mme Christine Renaud-Marchant, enseignante de la Louisiane

Adresses des sites consultés :
<ul style="list-style-type: none"> • Sites reliés à la Louisiane • http:// clic.nbed.nb.ca sur l'intégration des TIC • rescol.nbed.nb.ca • Autres adresses énumérées dans notre page "liens"

<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résultat d'apprentissage général : E3 Valoriser le recours à l'écriture pour témoigner de son identité culturelle francophone • Résultats d'apprentissage spécifiques : diffuser ses écrits à l'extérieur de la classe et de la salle de classe collaborer activement dans une situation d'écriture • Résultat d'apprentissage général : E4 Améliorer sensiblement la qualité de ses écrits en ayant recours à diverses stratégies de révision • Résultats d'apprentissage spécifiques : jeter un regard critique constructif sur son propre texte

ajouter, retrancher, modifier ou substituer des idées de son ébauche
varier le choix de ses expressions et de son vocabulaire lors de la rédaction de son texte
vérifier que les expressions et les mots utilisés soient dans un français correct

- □ Résultat d'apprentissage général : E5

Appliquer les connaissances nécessaires à la rédaction de textes conformes aux exigences de la langue dans un contexte de diffusion.

- Résultats d'apprentissage spécifiques :

Recourir à un traitement de texte pour publier et diffuser ensuite ses écrits
utiliser un correcteur intégré à un logiciel de traitement de texte pour vérifier l'orthographe de ses accords

Sciences humaines

- Résultat d'apprentissage général :

L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés et du territoire que chacune de ces sociétés occupe

relever des ressemblances et des différences entre les caractéristiques de la population du Nouveau-Brunswick et celles de territoire plus ou moins similaires ailleurs dans le monde

Habiletés techniques

s'orienter sur une carte simple à l'aide de points cardinaux
situer les territoires avec lesquels le NB entretient des relations, au Canada et ailleurs

Prendre conscience de la richesse de son patrimoine culturel (axés vers la culture qui unit les 2 peuples)

Technologie de l'information et de la communication

- Résultat d'apprentissage général :
Utiliser judicieusement les TIC dans des situations variées.
- Résultats d'apprentissage spécifiques :
apprendre à utiliser les outils technologiques
créer un site Web harmonieux
utiliser le correcteur grammatical de Word
utiliser le copier/coller
recherche sur Internet
utiliser le logiciel Front Page
utiliser le logiciel ArcPensoft
utiliser le programme Kodak Easy Share

Démarche d'enseignement : apprentissage coopératif, présentation orale avec support technologique



Phase 1 : Préparation

- **Élément déclencheur :**

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont faire un projet culturel et qu'il sera exposé sur Internet. Il les informe qu'il se fera avec des élèves de La Louisiane.
- Mme Lucie Pearson est invitée à venir parler de son voyage en Louisiane. Elle apporte des images et des faits vécus.
- Les élèves écrivent une lettre aux participants de l'école jumelée pour leur faire part du projet et les inviter à y participer. Tous les élèves écrivent une lettre en utilisant Microsoft Word et le correcteur automatique. À tour de rôle, les élèves apprennent à écrire le texte à l'aide d'un traitement de texte, à sauvegarder leur texte sur disquette et sur le serveur de l'école puis, ils envoient leur courriel en utilisant Microsoft Outlook.
- En groupe classe, on discute pour choisir le format que prendra notre site Web et la page index. Cette information est transmise aux deux écoles jumelées par courriel. Les écoles s'entendent sur les sujets qui seront traités.
- La recherche commence sur Internet Explorer. Les élèves forment des équipes de travail et commencent à rechercher des sites Internet sur les sujets au menu.
- Ils vont aussi à la bibliothèque municipale et celle de l'école pour faire de la recherche sur les mêmes sujets.
- Certains téléphonent à des personnes ressources pour trouver certaines informations. Ex. Ville de Tracadie –Sheila.
- Pendant ce temps, 4 élèves sont choisis pour devenir des élèves experts. Ils reçoivent une formation FrontPage, numériseur, caméra numérique, table à dessin, logiciel d'images et logiciel de messagerie Microsoft Outlook. Ils ont la responsabilité de former les autres élèves.

- **Activation des connaissances antérieures :**

- Les élèves construisent une carte d'exploration sur les sujets pouvant être reliés à notre école, à notre ville ou région et à la culture acadienne en général.
- Un tableau se dresse devant leurs yeux et ils commencent à voir le format de la page index et du contenu du projet.

Phase 2 : Réalisation

<i>Rôle de l'enseignant :</i>	<i>Rôle de l'apprenant :</i>
<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant est responsable de guider les élèves dans leur travail. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est conscient du projet.
<ul style="list-style-type: none"> • Une lettre aux parents pour expliquer le projet et pour obtenir leur permission est envoyée à la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit rapporter la feuille signée.
<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant demande aux apprenants de rechercher des informations sur le sujet traité et de faire un résumé des différents articles lus ou pages Web consultées. 	<ul style="list-style-type: none"> • septembre-octobre : les élèves décident du format du projet et de son contenu. • Ils commencent à faire une liste des différentes ressources possibles • Ils commencent à faire la lecture des différents textes
<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant explique à l'élève comment faire pour relever les informations pertinentes dans un texte à l'aide du guide du maître de Capsule 4^e année. • L'enseignant organise une formation avec la caméra digitale pour tous les élèves. Le petit expert assure la formation continue tout au long du projet. • Même chose pour les autres outils technologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • décembre et janvier L'élève fait la lecture de différents ouvrages traitant du même sujet et relèvent les éléments importants. • L'élève apprend à utiliser la caméra digitale et apporte la caméra avec lui pour prendre des photos et les sauvegarder sur disquette et sur le serveur de l'école pour utilisation future. • Même chose avec les autres outils technologiques qui sont présentés selon les besoins immédiats.
<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant demande à l'élève de se questionner sur les informations qu'ils aimeraient savoir sur le sujet de recherche s'il était un élève de la Louisiane. • préparation à la composition d'un texte descriptif pour présenter leur sujet. • L'enseignant explique le sens des mots « texte descriptif », son format, etc... 	<p>février à mars : L'élève doit écrire leur texte sur Word, correction grammaticale F7, insertion des photos dans FrontPage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • continuer leur recherche sur Internet. • L'élève décide de la façon dont il va faire sa page Web : Format, couleurs, etc... • Tout au long de ce travail, il est supporté par l'élève expert et l'enseignant selon les besoins.

	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves conçoivent tout à l'aide des experts et de l'enseignant.
<ul style="list-style-type: none"> • La correspondance avec la Louisiane continue. • L'enseignant multiplie les contacts et discute avec l'enseignante de sa collaboration. • Lecture des lettres reçue de la Louisiane aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • avril-mai On envoie une photo des élèves par courriel et un cadeau par la poste : du sirop d'érable, du sucre d'érable et du beurre d'érable. • On envoie des courriels pour remercier la classe de leur collaboration et on leur explique où en est rendu dans le projet. • Envoi de l'adresse où ils peuvent voir le projet.
<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant demande aux élèves d'évaluer le projet de façon formative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves évaluent le projet de façon formative.
<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant évalue de façon formative. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève complète sa grille d'évaluation au fur et à mesure.

Phase 3 : Objectivation/Réinvestissement de l'apprentissage

Rôle de l'enseignant :

(Le questionnement)

L'enseignant prépare une grille d'auto-évaluation.

Visionnement du site à l'aide du projecteur multimédias

Brainstorming : Comment va-t-on présenter votre travail à vos parents ?

Rôle de l'apprenant :

Les élèves évaluent à partir d'une grille la page qu'ils ont créée.

Préparation d'un message expliquant aux parents comment voir le projet.

(donne l'adresse Web du projet)