

Scénario pédagogique

<http://laruche.nbed.nb.ca/Marie-louise/sc%E9nario.htm>

Titre : Les ressemblances et les différences entre les familles de la classe

Niveau : 1 ère année

Matières visées : Sciences humaines, mathématiques, français, technique de l'information et de la communication

École : La Ruche

Enseignante : Marie- Louise Basque

Temps prévu : 3 à 4 semaines

Stratégies d'enseignement : Apprentissage coopératif et individuel

Matériel nécessaire :

- Programme d'étude de Sciences Humaines
- Programme d'étude de Mathématiques
- Programme d'étude de Français
- Photos des familles des élèves
- Grande bande de papier
- Petits carrés de papier collant
- Ordinateurs
- Caméra numérique

Personnes ressources :

- frère, soeur, parent ou grand-parent
- élèves du secondaire (W. A. Losier)

-élèves de 5e année

Intentions pédagogiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines

L'élève doit pouvoir :

-s'ouvrir à la diversité des sociétés et du territoire que chacune de ces sociétés occupent et relever des différences et des ressemblances entre l'organisation de sa famille et celle des autres familles de la classe.

Mathématique

L'élève doit pouvoir :

- représenter et traiter des données et
- classier des éléments selon certaines caractéristiques.

Technique de l'information

L'élève doit pouvoir avec de l'aide :

- exécuter une recherche sur Internet et
- utiliser la caméra numérique

Français

L'élève doit pouvoir:

- s'exprimer clairement

-expliquer un histogramme

Phase 1 - Mise en situation

Préalablement, nous aurons déjà eu des discussions au sujet de la famille (ses composantes). Les élèves auront été invités à apporter en classe une photo de famille. À l'aide de cette photo chaque élève est invité à présenter sa famille aux autres.

Phase 2 - Réalisation

À partir des photos, les élèves bâtiront un histogramme. Chacun prendra le nombre de carrés de papier collant qui correspond au nombre de personnes qui forment sa famille. Il les colle ensuite à la verticale sur une grande bande de papier préparée à l'avance et où chacune des photos aura été collée en bas (photos prises pendant cette activité). Lorsque tous les élèves ont fini, les questions suivantes seront posées :

- 1.- Est-ce que toutes les familles sont identiques ?
- 2.- Quelle famille a le plus de personnes ?
- 3.- Quelle famille a le moins de personnes ?
- 4.- Quelle famille a le même nombre de personnes ?
- 5.- Quelle famille en a un de moins que 5.... 4.... ?
- 6.- Quelle famille en a un de plus que 2....3..... ?

J'invite une personne ressource à présenter une famille d'autrefois et nous comparons avec les familles d'aujourd'hui.

Les élèves seront jumelés avec des élèves du secondaire où ceux-ci les initient à faire de la recherche sur Internet.

Phase 3- Intégration

Les élèves de première année présenteront leur projet aux élèves de 5^e année (communication orale). Une période de questions suivra chacune des présentations.

Ils auront à faire un exercice démontrant leurs apprentissages sur le sens du nombre.

Exemple : Fais un x sur l'ensemble qui en a le plus...le moins.

Dessine un objet de plus que l'ensemble de gauche.

Quel nombre a 1 de plus que 3... 1 de moins que 5...?

Combien y a-t-il de familles de 3 personnes... de 4 personnes... de 5 personnes?