

Les résultats d'apprentissage proviennent des programmes d'études de la cinquième année.

### **Sciences humaines**

**L'élève doit pouvoir :**

- construire sa vision de l'organisation d'une société sur son territoire
- caractériser la population des provinces de l'Atlantique
- relever des façons de vivre des différents groupes ethniques
- s'ouvrir à la diversité des sociétés sur leur territoire
- relever des ressemblances et des différences dans certaines caractéristiques de la population des provinces de l'Atlantique et celles d'une population ailleurs dans le monde
- reconnaître les relations qui s'établissent entre les territoires des provinces de l'Atlantique et d'autres territoires ailleurs au Canada ou dans le monde.
- situer les provinces de l'Atlantique sur une carte de l'ensemble régional de l'Atlantique, sur une carte du Canada et sur une carte du monde
- interpréter des cartes des territoires occupés par les provinces de l'Atlantique

### **Mathématiques**

**L'élève doit pouvoir :**

- développer des techniques de calcul sur les entiers
- recouvrir des surfaces et en mesurer l'aire ou le périmètre
- utiliser le repérage dans le plan cartésien

### **Français**

#### **Orale**

**L'élève doit pouvoir :**

- expliquer ou commenter une affiche, un graphique, un tableau...

#### **Lecture**

**L'élève doit pouvoir :**

- regarder et feuilleter les livres disponibles
- choisir, parmi plusieurs livres, un livre approprié pour répondre à ses besoins
- survoler un texte pour en dégager les idées générales
- communiquer les informations prélevées dans ses lectures
- faire le résumé d'un livre ou d'un texte

- dégager des ressemblances et des différences entre des personnages, des lieux, des événements réels ou imaginaires
- trouver des éléments d'information dans différentes sortes d'écrits pour ensuite les utiliser

## Écriture

**L'élève doit pouvoir :**

- rédiger de courts messages
- utiliser un logiciel de traitement de textes adapté à ses besoins
- ajouter, retrancher, modifier ou substituer des idées dans son ébauche

# Planification et réalisation

Un premier contact par courriel a été établi entre les correspondants de la classe et ceux de la France.

Nous avons ensuite décidé ensemble du genre d'information que l'on voulait mettre sur nos dépliants et ensuite les tâches ont été distribuées d'après l'intérêt des élèves.

Les élèves ont par la suite ressorti toute l'information qu'ils ont trouvé sur leur sujet dans des livres, sur Internet et à partir d'informations reçues lors de la correspondance.

Les groupes ont commencé à faire un croquis de leurs dépliants et d'avoir les grandes lignes en tête.

J'ai montré aux élèves comment faire la mise en page du dépliant en se servant d'un logiciel.

Par eux même, les élèves ont fait la mise en page de leurs dépliants.

Certains élèves de la classe se sont ensuite chargés de faire la comparaison entre la France et le Nouveau-Brunswick (superficie, culture, mode de vie).

Les élèves ont ensuite participé au montage de la page Web en y insérant les dépliants, les photos, les commentaires des élèves.

