

Scénario pédagogique

<http://olaleger.nbed.nb.ca/projet/1ere/sc%E9nario.htm>

La planification

Informations sur le sujet

Ce projet consiste à faire une recherche en Sciences Humaines, au niveau d'une première année, sur des familles vivant dans des pays autres que le Canada.

Pertinence aux programmes d'études

Sciences Humaines(La famille)

L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la diversité des sociétés et du territoire que chacune de ces sociétés occupe.

Société:

- *L'élève doit pouvoir -décrire d'autres organisations familiales ailleurs dans le monde;*
- *établir des ressemblances et des différences entre l'organisation d'une famille du Nouveau-Brunswick et l'organisation d'une famille ailleurs dans le monde;*
- *établir des ressemblances et des différences dans les façons de vivre, les activités d'une famille du Nouveau-Brunswick et une famille ailleurs dans le monde.*

Territoire:

- *L'élève doit pouvoir-relever des ressemblances et des différences entre les éléments du territoire occupé par sa famille et ceux occupés par des familles ailleurs dans le monde.*

Estime de soi

- *Représenter son identité à l'aide d'un message écrit ou dessiné.*
- *Découvrir que chacun est différent des autres de par son milieu de vie.*
- *Expérimenter le travail d'équipe.*

Français :

- *Recourir à des objets réels ou symboliques (marionnettes, illustrations, dessins...) pour improviser, puis préparer une présentation.*
- *Trouver des éléments d'information dans différentes sortes d'écrits (recette, lettre, compte rendu, instructions...) pour ensuite les utiliser.*
- *Utiliser un logiciel de traitement de textes adapté à ses besoins.*

Concepts décrivant le sujet.

- a)diversité b)société
- c)territoire d)organisation

Calendrier d'échéance pour le plan du projet

Fin février- diviser la classe en cinq équipes de trois élèves. Chaque équipe va faire son choix sur un pays.

Début mars, les élèves commencent leur recherche sur Internet, journaux, livres de bibliothèque, vidéo cassettes, cédérom, logiciels de banque de dessins, etc...afin de compléter le questionnaire reçu. Mise en commun au niveau de chaque groupe. Chaque élève aura une tâche à accomplir (drapeau, nourriture, maisons, etc.)Prise de photos par le professeur ou un élève au cours des travaux de recherches.

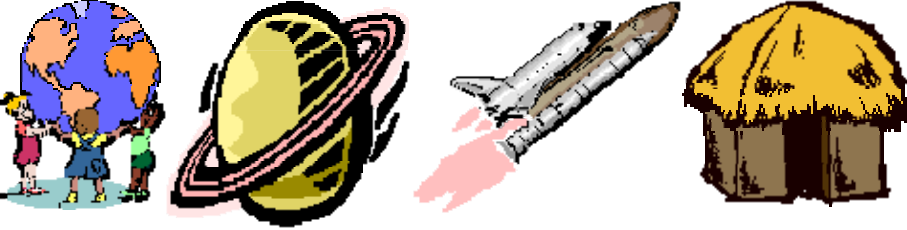
Mi-mars, faire le résumé écrit des informations recueillies. Écrire son texte à l'ordinateur. Bâtir sa maquette (maisons, drapeau, école... Prise de photos).

Début avril, présentation de leur montage aux parents et amis. (Prise de photos).

Mi-avril, [lettre de permission des parents](#) et montage de la page web.

Originalité

Source primaire : *Les élèves auront l'opportunité de bâtir des maquettes représentant les pays choisis, afin de découvrir tous les aspects de ces pays. Ils auront la chance de voir des photos représentant ces pays à l'aide de l'Internet. Ils pourront inviter des gens de différentes nationalités vivant ici dans leur communauté à venir leur parler. Ceci sera un travail d'équipe tout au long du projet.*



Source secondaire: Les élèves effectueront des recherches en utilisant l'Internet, des cédéroms, en visualisant des cassettes vidéo, et en consultant des journaux, des dictionnaires, des livres de la bibliothèque et des logiciels de banques d'images.

La conception

Les élèves de la première année communiquent depuis le début d'année, avec un extra-terrestre du nom de Kiki. Celui-ci vit sur une autre planète bien loin de chez eux. Ils ont reçu dernièrement une [lettre de Kiki](#).

Suite à la lettre de Kiki, nous avons ressorti tout le matériel dont nous disposons pour la recherche, cédéroms, livres de la bibliothèque, dictionnaires visuels, journaux, vidéocassettes, logiciels de banque de dessins, site Web, etc.

La classe fut ensuite divisée en équipe de trois élèves. Au niveau de chaque équipe, un choix d'organisation des familles des autres pays dans le monde a été fait. Muni d'un questionnaire qui leur a été fourni, ils ont fait la cueillette d'informations sur cette famille (drapeau, forme du pays, où il se situe sur la carte du monde, nourriture, école, langue parlée, vêtements, habitats, etc....).

Une personne ayant vécu dans différents pays du Tiers Monde fut invitée à venir leur parler.

Chaque équipe a ensuite rédigé un travail à l'aide de leur cueillette et ils l'ont recopié à l'ordinateur. Ils ont aussi dû joindre à leur texte le dessin du drapeau du pays ou encore la forme de celui-ci.

Ce travail terminé, ils ont eu l'opportunité de bâtir une maquette représentant leur pays, afin d'en découvrir tous les aspects.(maisons en bambou, en briques de boue, toit en paille de riz, etc...)

Tout au long du projet les élèves ont développé un esprit d'entraide, de partage, de communication...vis-à-vis leurs pairs.

L'implantation

Suite aux recherches qu'ils ont effectuées sur les familles des autres pays, les élèves peuvent utiliser ces recherches dans différents domaines, soit en français, sciences, mathématiques... ex : ton chandail à été confectionné au Mexique, le mien en Chine, alors mon chandail vient d'un pays plus loin que le tien. Ils



peuvent comparer leur mode de vie à celui de la Jordanie, au Viêt-nam, du Brésil etc... Ils peuvent voir la différence de leur vie d'écolier Canadien et celui d'un enfant d'un autre pays. Ils peuvent aussi prendre connaissance de la nourriture, des jeux, du climat de ces pays et de bien d'autres choses encore.

L'évaluation.

Lors de la présentation à la classe de la maquette du pays choisi, chaque groupe fut questionné par ses pairs et aussi par le professeur. Celui-ci fit un retour général lorsque tous les groupes eurent terminé leur présentation.

Pour terminer tous les élèves ont reçu une [auto-évaluation](#) sur leur projet, de même qu'une [évaluation](#) de leur expérience en travail de groupe.



Lettre de permission

Permission des parents pour la participation à un projet World Wide Web

Chers parents,

Les élèves de la première année à l'école Ola-Léger de Bertrand participent à un passionnant projet, Internet, en sciences humaines.

Votre enfant est invité à participer à cette expérience d'apprentissage sur Internet. Il/elle travaillera comme membre d'une équipe et sera auteur d'un travail artistique, de photos ou de textes pouvant être publiés sur le Web. Sous supervision dirigée, votre enfant aura accès à un compte électronique scolaire et aux ressources en ligne d'Internet. Avec ces privilèges, on s'attend à ce que votre enfant utilise correctement la technologie sinon il en perdra l'occasion.

Si vous avez des préoccupations ou des questions, n'hésitez pas à communiquer avec moi. Veuillez signer le formulaire d'autorisation et le retourner à l'école le plus tôt possible. Merci.

Permission de participer à un projet Internet

J'autorise ma fille/fils _____ à participer au « Projet Internet ». Je comprends que si son travail est choisi pour être publié sur le Web, l'adresse domiciliaire, le numéro de téléphone, l'adresse courriel personnel ou le nom de famille n'y figureront pas. Cette formule assure la protection de la vie privée tout en reconnaissant l'auteur des documents.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Date de la signature : _____

Lettre de Kiki

Voici la lettre que Kiki, l'extra-terrestre a écrit aux élèves de la première année.



Bonjour!

C'est moi Kiki ton ami extra-terrestre. Je te remercie des informations que tu m'as fournies sur la famille.

Je sais à présent que tu es un humain, que tu demeures dans une famille, que tu as un papa, une maman et même parfois des frères et des sœurs.

À présent, je voudrais que tu me renseignes sur les humains comme toi qui vivent ailleurs, dans d'autres pays. Je voudrais savoir s'ils demeurent dans des maisons semblables à la tienne, de quoi ils se nourrissent, s'habillent et s'ils vont comme toi à l'école. Enfin tout ce que tu pourras m'apprendre sur eux.

J'ai hâte de recevoir de tes nouvelles.

Ton ami,



Kiki

Auto-évaluation

Évalue ta communication orale.

Nom : _____ Date : _____

<i>Pose un «x» pour indiquer tes réponses.</i>	oui	non	Parfois
1. J'ai utilisé les bons mots.			
2. J'ai parlé fort pour bien me faire comprendre.			
3. J'ai bien participé avec mon équipe.			
4. J'ai bien répondu aux questions de mes amis.			
5. Nous avons présenté notre travail de façon originale.			

Je m'évalue.

Encerle la cote pour le travail accompli. 1 2 3 4

Évaluation de travail d'équipe

Évalue ton travail d'équipe.

Nom: _____

Date: _____

Noms des membres de l'équipe

Pose un «x» pour indiquer tes réponses	Oui	Non	Parfois
1. J'ai bien écouté les autres lorsqu'ils parlaient.			
2. J'ai donné mes idées.			
3. J'ai demandé aux autres leurs idées.			
4. J'ai partagé le matériel disponible.			
5. J'ai demandé de l'aide au sein de l'équipe			
6. J'ai aidé quelqu'un dans mon équipe.			
7. J'ai félicité quelqu'un dans mon équipe.			
8. J'ai surveillé mon ton de voix.			
9. J'ai accepté de partager les différentes tâches au sein de l'équipe.			
10. J'ai fait la tâche assignée.			