

DE LA DÉPORTATION DES ACADIENS À AUJOURD'HUI

Niveau : 8^e année

Date : février – mars 2004

Temps prévu : environ six semaines (80 min. /semaine)

PRÉPARATION à l'enseignement :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE :

Sciences humaines, histoire générale

Voire à la fin de la page pour les résultats d'apprentissages visés

Tâche proposée :

- ☀ En équipe, les élèves auront à effectuer une recherche sur l'histoire acadienne et sur l'Acadie d'aujourd'hui.
- ☀ En équipe, les élèves vont pouvoir s'entraider. Les élèves plus forts pourront aider les élèves plus faibles. De plus, chaque équipe aura un chef d'équipe d'assigné pour s'assurer que tout est bien coordonné.
- ☀ Les élèves vont créer une page Web portant sur l'évolution de l'histoire acadienne.

Interdisciplinarité :

- ☀ Français
- ☀ Technologie
- ☀ Voire à la fin de la page pour les résultats d'apprentissages visés.

Matériel proposé :

- ☀ Sites Internet
- ☀ Livres
- ☀ Microsoft FrontPage et Microsoft Word
- ☀ Caméra numérique
- ☀ Paint Shop Pro

Personne ressource :

- ☀ Monsieur Thériault, professeur d'histoire à l'Université de Moncton.

PRÉPARATION à l'apprentissage :

Démarche proposée :

- ☀ Présentation du projet Rescol aux élèves : expliquer c'est quoi Rescol, les objectifs à atteindre puis présenter le sujet de recherche.
- ☀ Mise en situation : brève présentation PowerPoint sur les débuts de l'histoire acadienne jusqu'à la déportation en 1755. Je vais ensuite expliquer aux élèves l'origine du mot « Acadie », ce qu'est le territoire acadien, l'influence acadienne, les inventions, etc.
- ☀ L'enseignant va diviser la classe en 4 : une équipe de gestion, une équipe d'informaticien, une équipe artistique et quatre équipes de recherche.
- ☀ L'équipe de gestion va s'assurer que le projet avance bien et va coordonner le tout.
- ☀ L'équipe d'informaticien va commencer la création de la page Web dès le début du projet. L'enseignant va donner une petite formation sur FrontPage à l'équipe d'informaticien
- ☀ L'équipe artistique va créer des dessins qui vont représenter les thèmes choisis par les équipes de recherches.
- ☀ Les équipes mentionnées ci-haut vont se mettre à la tâche dès le début de projet et ne seront pas responsables d'effectuer la recherche.
- ☀ Les équipes de recherches ont à effectuer leur recherche pour la période de la déportation à aujourd'hui. Des thèmes leur sont suggérés : social, politique, culturel et économique. Ils seront responsables de trouver les

informations pertinentes puis d'en faire une synthèse dans un fichier Microsoft Word qu'ils donneront ensuite à l'équipe informatique.

REALISATION de l'apprentissage :

Démarche proposée :

- ☀ L'enseignant a fixé une date limite à laquelle le projet doit être terminé. Il a également prévu ce qui devait être fait à chaque semaine.
- ☀ L'équipe d'informatique sera responsable de monter les différentes pages Web pour le projet.
- ☀ L'équipe artistique s'occupera d'illustrer certains aspects de l'histoire acadienne.
- ☀ Les équipes de recherche vont consulter les sites Internet afin de trouver de l'information sur l'aspect qui leur est assigné (social, politique, culturel et économique). Ils devront également vérifier dans les livres et les cd-roms pour recueillir de l'information supplémentaire.
- ☀ Les équipes de recherche auront ensuite à décortiquer l'information recueillie et en ressortir l'information pertinente et utile à la réalisation du projet.
- ☀ Les équipes de recherche vont taper leur synthèse dans Microsoft Word puis l'équipe d'informatique s'occupera de le transférer dans Microsoft FrontPage.
- ☀ Finalement, l'équipe d'informatique va compléter la page Web du projet de la classe.
- ☀ M. Thériault, professeur spécialisé en histoire de l'Acadie à l'Université de Moncton, va donner une présentation aux élèves concernant l'histoire des jeunes acadiens.

INTÉGRATION À l'apprentissage:

☀ L'enseignant discute avec la classe pour savoir s'ils ont apprécié faire ce projet. Il leur demande ce qu'ils ont appris, ce qui leur a causé des difficultés.

☀ L'enseignant demande aux élèves si leurs nouveaux apprentissages leurs seront utiles.

Résultats d'apprentissages visés

Histoire :

- ◇ L'élève pourra définir et donner un groupe social
- ◇ L'élève pourra retirer de l'information pertinente d'une figure
- ◇ L'élève pourra situer sur une carte muette les établissements acadiens
- ◇ L'élève pourra valoriser l'héritage des sociétés qui ont précédé la nôtre

Français :

- ◇ L'élève pourra écrire un texte à caractère descriptif
- ◇ L'élève pourra respecter les contraintes de l'orthographe d'usage
- ◇ L'élève pourra identifier les lieux où se déroule les événements
- ◇ L'élève pourra préciser le temps (moment et durée) des événements
- ◇ L'élève pourra décrire le contexte social, politique et culturel d'une époque

Technologie :

- ◇ L'élève pourra utiliser les outils pour le traitement de texte (ex :Microsoft Word)
- ◇ L'élève pourra utiliser les outils pour la mise en ligne d'une page Web (ex : Microsoft Front Page)
- ◇ L'élève pourra utiliser des outils pour démontrer son travail : caméra digitale
- ◇ L'élève pourra utiliser des engins de recherche (ex : google) afin de recueillir de l'information
- ◇ L'élève devra utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation ainsi que différents périphériques avec autonomie. Il sera en mesure d'utiliser une méthode de saisie du clavier appropriée.
- ◇ L'élève devra naviguer et communiquer de façon autonome à l'aide de support électronique ainsi que rechercher de l'information.

École Vanier
Moncton, NB
Classe de Mathieu Thériault
en collaboration avec
Camilia Levesque
8ième année

<http://vanier.nbed.nb.ca/acadie/accueil.html>