

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Titre: **École d'autrefois**

Niveau: 5e année

Matières visées: - Sciences humaines - Français - Ordinateurs et technologie de l'information

Durée: 8 semaines

Enseignante: Rose-Line Benoit

École: L'Envolée

Date: 1 mai 2002

RESSOURCES:

Ressources pédagogiques:

- 1- Éducation au nord-est du Nouveau-Brunswick (La Revue d'histoire de la Société historique Nicolas-Denys), p. 1 - 120
- 2- La Revue d'histoire de la Société historique Nicolas-Denys Vol. XIV no. 3, p. 60 - 68
- 3- Hier l'Acadie - Scènes du Village historique acadien, Les Éditions de la Francophonie, p. 38

Ressources informatiques:

- Caméra numérique
- Numériseur d'image
- Traitement de texte
- Microphone (Sound morpher)

Ressources humaines:

- Mme Aline Noël (Accueil de jour pour personnes âgées)
- Mme Michelle Bouchard (aide artistique)
- Personnes âgées(informations - entrevues)
- Grands-parents d'élèves(aide à la confection de la courtepointe)

Adresses de sites consultés:

- <http://www.bretagne-racines.ac-rennes.fr/p220061X/descrip.htm>
- <http://ecoleautrefois.chez.tiscali.fr/>
- http://www.ac-amiens.fr/ecole02/ecole_chivresval/ecole/histoire/ecole_dautrefois.htm
- <http://mail.cddpsarthe-crdpnantes.com/users/site/ecolhist.html>
- <http://users.skynet.be/lepetitlovernois/AU%20FIL%20DES%20JOURS/2002-EXPO.htm>
- <http://resonet.scolanet.org/echanges/histoire/bothoa/bothoa.htm>
- <http://rtsq.grics.qc.ca/multip/projets/sch3/ecoles.htm>

Matériels nécessaires:

- Courtepointe: tissus-coton, peinture, pinceaux, ciseaux, machine à coudre.
- Caméra numérique, scanner, ordinateur-traitement de texte, microphone (Sound morpher)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

MATIÈRE: SCIENCES HUMAINES

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL:

- L'élève acquiert des connaissances, des attitudes et des habiletés liées aux modes de vie des habitants des provinces de l'Atlantique.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES:

- L'élève peut reconnaître que les conditions du marché du travail changent constamment.

- L'élève peut expliquer les changements qu'a subi le marché du travail.

MATIÈRE: FRANÇAIS

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL:

- L'élève doit pouvoir écouter et comprendre des messages, en rapporter les faits, faire des liens avec ses lectures et avoir recours à l'écriture pour la production finale.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES:

- L'élève doit pouvoir écouter et comprendre des messages variées provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect.

- L'élève doit pouvoir planifier la lecture de textes littéraires et d'usage courant adaptés à son développement cognitif et langagier pour répondre à ses besoins d'information.

- L'élève doit pouvoir établir des liens entre ses lectures, ses expériences personnelles et ses apprentissages dans les différents champs d'étude.

- L'élève doit pouvoir exprimer sa fierté et sa satisfaction par rapport à ses écrits et diffuser ses écrits à l'extérieur de la classe.

- L'élève doit pouvoir utiliser certains éléments organisationnels dans ses écrits tel que l'ordre chronologique des évènements.
- L'élève doit pouvoir inclure des illustrations, des schémas ou des tableaux susceptibles d'améliorer la compréhension de sa production écrite et utiliser le traitement de texte pour publier et diffuser ses écrits.

MATIÈRE: TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL:

- L'élève doit pouvoir utiliser des TIC pour rechercher de l'information, traiter de l'information et diffuser de l'information.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES:

- L'élève doit pouvoir utiliser le traitement de texte.
- L'élève doit pouvoir utiliser la caméra numérique.
- L'élève doit pouvoir utiliser le numériseur d'image.
- L'élève doit pouvoir utiliser le microphone (sound morpher).

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ:

Les élèves ont construit un questionnaire pour en connaître plus sur l'école du passé. Par la suite, ils ont invité les personnes âgées de l'Accueil de jour de la région afin de les interroger sur l'école d'autrefois. Les personnes âgées nous ont apporté des souvenirs et des anecdotes de leur passé.

Avec les informations recueillies, les élèves ont monté et fabriqué une courtepointe reflétant la vie dans une école d'antan. Cette courtepointe a été réalisé avec la collaboration de Michelle Bouchard (artiste) et des grands-mamans d'élèves de la classe (couturières).

Pour terminer, les élèves ont fait l'exposition de leur réalisation et une page Web a été produite.

STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT

ENSEIGNEMENT PRIVILÉGIÉ: Pédagogie du projet

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT

Phase 1: Préparation

MISE EN SITUATION:

Élément déclencheur: Lecture du livre: Une courtepointe pour grand-maman

Activation des connaissances antérieures: Ce que tu sais... (école d'autrefois)

Phase 2: Réalisation

RÔLE DE L'ENSEIGNANT:

- Offrir à l'apprenant une situation d'apprentissage signifiante et motivante. Permettre à l'apprenant de développer de nouvelles connaissances durables et transférables.
- Accompagner les équipes tout au long du projet. (approche du groupe Accueil de jour, questionnaires, entrevues, réalisation de la courtepointe, présentation lors de l'exposition)
- Accompagner les élèves dans l'utilisation des TIC.

RÔLE DE L'APPRENANT:

- Développer les stratégies de questionnement efficace pour l'entrevue.
- Questionner et recueillir des informations pertinentes des personnes interrogées.
- Analyser les réponses reçus aux entrevues.
- Faire une synthèse des modes de vie d'autrefois en produisant une courtepointe.
- Participer à une exposition en expliquant les informations reçues lors de la réalisation de ce projet.
- Travailler en collaboration avec d'autres élèves et des personnes ressources (projet collectif).
- Utiliser des connaissances antérieures et développer de nouvelles connaissances sur des outils informatiques.

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES:

- Évaluation formative tout au long de la production.
 - * phrases interrogatives, questions pertinentes, réalisation sur la courtepointe reliée au thème,
coopération dans l'équipe
- Évaluation orale lors de l'exposition
 - * transmission claire de l'information, ton de voix, verbes au bon temps.

Phase 3: Objectivation / Réinvestissement de l'apprentissage

RÔLE DE L'APPRENANT:

- Auto-évaluation lors du travail de groupe
 - * Ce que je peux améliorer pour aider le travail de groupe.
- Évaluation orale lors de l'exposition.
 - * Est-ce que les informations sont pertinentes, justes et vraies?
- Bilan des apprentissages dans le journal de bord.
 - * Par rapport à l'activité en générale:
Ce que j'ai aimé, Ce que j'ai appris, Ce qu'il faudrait changer, ...

RÔLE DE L'ENSEIGNANT:

- Questionner l'élève sur ce qu'il a appris.
- Questionner l'élève sur les stratégies qu'il a utilisé pour faire ce projet.

<http://envolee.nbed.nb.ca/projets%20rescol/ecoledautrefois/Portail.htm>

Par: Rose-Line Benoit

Mai 2003