

Scénario pédagogique

RAG (Sciences humaines) : L'élève doit pouvoir rendre compte des changements dans l'organisation d'une société et du territoire que cette société occupe ou qu'elle a occupé.

RAG (Français) : L'élève doit:

C-01 écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect.

C-04 intervenir de façon appropriée, cohérente et pertinente dans diverses situations d'interaction ou de collaboration.

E1 valoriser le recours à l'écriture pour témoigner de son identité culturelle francophone.

RAG(Informatique) : L'élève doit utiliser l'ordinateur comme outil de travail.

RAS (Sciences humaines) :L'élève doit:

- se questionner sur les changements ayant pu se produire, au cours du 20e siècle, dans la communauté dont relève l'école.

- relever des différences significatives dans les façons de vivre de cette communauté entre aujourd'hui et le début du 20e siècle.

- relever des différences dans les activités pratiquées par cette communauté au début du 20e siècle et celles pratiquées par cette communauté aujourd'hui

RAS (Français) :L'élève doit:

- C01.1 prendre plaisir à écouter des présentations orales.

- C04.5 partager ses points de vue avec les autres membres du sous-groupe.

- E1.6 prendre l'initiative d'écrire dans une situation de communication.

RAS (Informatique) :l'élève doit pouvoir:

- utiliser le traitement de texte.

- se familiariser avec la saisie sur clavier.

-être initié aux outils technologiques tel que le numériseur.

Phase de préparation :

-Lire l'histoire dans le livre *Mémo "L'école dans le temps de Grand-Maman"*.

-Les élèves font une enquête auprès de leurs grands-parents, les questionnant sur les coutumes d'autrefois. Six différents questionnaires ont été préparés traitant chacun d'un thème d'autrefois. (Annexe A)

(Puisqu'il y a 22 élèves dans ma classe, 3 ou 4 élèves font leur enquête à partir du même questionnaire. De cette façon, ces élèves présentent ensemble leur projet à la classe. Ils doivent travailler en groupe afin de déterminer qui présentera chaque question.)

Phase de réalisation :

-En groupe de 3 ou 4 qui avaient le même questionnaire, les élèves partagent les informations recueillies lors de leur enquête.

-Les élèves présentent leur recherche devant la classe avec leur groupe.

-Ils doivent rédiger une phrase décrivant une information recueillie.

-Ils doivent illustrer leur phrase.

-Ils doivent saisir leur texte dans le traitement de texte à l'ordinateur.

-Ils doivent numériser leur dessin et l'insérer dans leur texte dans le programme Word.

-Visiter quelques sites Web en salle de classe avec les élèves afin de connaître d'autres faits sur la communauté de Dieppe depuis le début du 20^e siècle.

Phase d'intégration :

-Objectiver en posant quelques questions aux élèves en vue de démarrer une discussion sur ce qu'ils ont appris tout au long du projet.

-Est-ce qu'on pourrait utiliser un questionnaire du même genre pour faire une enquête dans d'autres matières?

-Est-ce qu'on pourrait utiliser le traitement de texte pour faire autre chose dans notre quotidien?

-Comment pourrions-nous modifier notre projet de recherche afin qu'il puisse répondre à un autre résultat d'apprentissage : "La diversité dans notre communauté et celle d'ailleurs dans le monde"? Dans ce nouveau thème, nous aurons l'occasion de communiquer avec une personne d'un autre pays avec qui on pourra échanger de l'information sur nos communautés respectives.

<http://amirault.nbed.nb.ca/charline/autrefois/index.htm>