



# Les scénarios



Matière : **arts**

Matériel : papier de soie

dessin d'une pomme

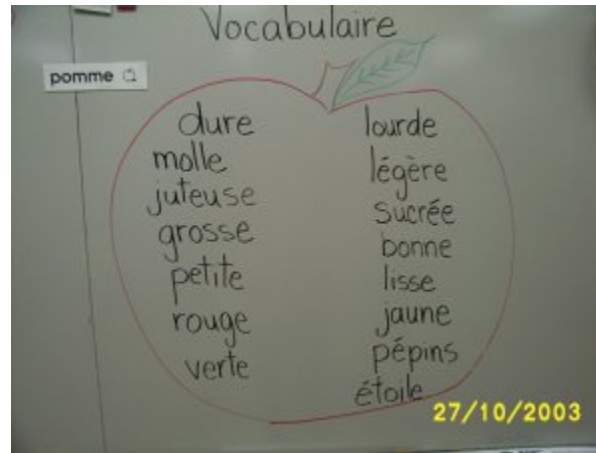
colle

Déroulement : Après avoir observé des pommes, les élèves ont réalisé un [bricolage](#) (Annexe A) en utilisant du papier de soie déchiré. Par la suite, chaque élève a numérisé sa pomme.



Matière : **français**

Déroulement : Tout au long de nos expériences, les élèves ont ressorti le vocabulaire associé aux pommes. En utilisant cette banque de mots, ils ont rédigé une phrase en se servant d'un traitement de texte. Cette phrase se trouve sous la [pomme numérisée](#) (Annexe B) par les élèves.



Matière : **sciences ( flotte ou coule? )**

Matériel : pommes

grands récipients

étiquettes avec les mots flotte et coule

Déroulement : J' ai posé la question suivante aux élèves : " Est-ce qu'une pomme [flotte ou coule](#)?" Ils ont fait une prédiction et ils ont ensuite réalisé l'expérience. Les prédictions et les résultats furent représentés sous forme de tableau.

Matière : **mathématiques**

Objectifs : - compter, lire et écrire les nombres naturels de 0 à 30

- comparer deux nombres naturels
- identifier des régularités et en décrire la règle
- ordonner des événements
- estimer et mesurer la masse de différents objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles
- recueillir, représenter et comparer des données

Activité : **suites et séquences**

Matériel : fiches de travail ( voir référence )

ciseaux

colle

crayons à colorier

Déroulement : Les élèves ont complétés des [suites](#) de pommes et ils ont identifié les régularités. Ils ont découpé et ordonné des images qui représentaient une visite au verger. Afin de vous procurer les fiches de travail , veuillez vous référer à :

Référence: Les pommes - Septembre (Préscolaire et 1er cycle)... Les Éditions du Prof et les Entreprises Chantexte et ses donneurs de licence.

**Activité : estimer et mesurer la masse**

Matériel : petits contenants

billes

pommes

balances

pancarte

Déroulement : Les élèves doivent estimer le nombre de billes nécessaire pour être équivalent à la masse d'une pomme. Les estimations sont affichées sur une pancarte. Les élèves sont placés en équipes de 3 et de 4 pour réaliser l'expérience. Les données sont représentées sous forme de tableau. À la fin de l'activité, les élèves comparent les données en indiquant l'équipe qui avait la pomme la plus lourde et celle qui avait la plus légère, l'équipe qui avait utilisé le plus de billes et le moins de billes, etc...

Activité : **nombre de pépins**

Matériel : pommes

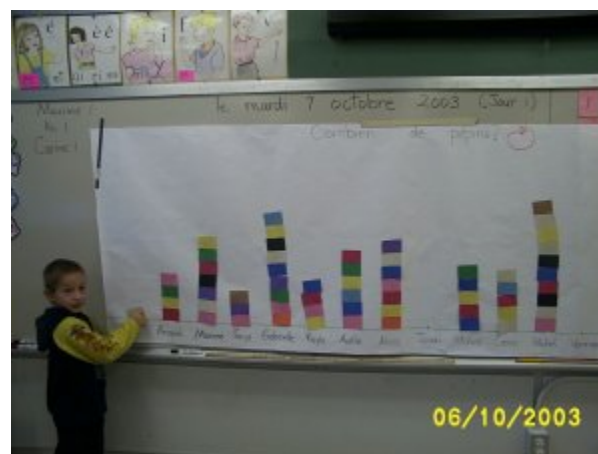
papier essuie-main

couteaux en plastique

grand papier blanc ( graphique)

Déroulement : Les élèves doivent estimer le nombre de pépins à l'intérieur d'une pomme. Ils écrivent leur estimation au tableau avant de débiter l'activité. Chaque élève doit peler sa pomme et par la suite faire une coupe transversale afin de découvrir l'étoile qui se cache à l'intérieur, c'est-à-dire les cinq loges. Ils doivent ensuite sortir les pépins, les

compter et noter les résultats à côté de leur estimation. Ils comparent les données et identifient les élèves qui avaient le moins et le plus de pépins. On peut aussi représenter le nombre de pépins sous forme de graphique à bandes.



## Site Internet

Les élèves ont navigué sur un site Internet ayant comme thème les pommes, afin de

choisir et imprimer leur coloriage préféré.

<http://chezlorry.ca/Themes/pomme/coloriages.htm>

## Muffins

Pour conclure notre projet, les élèves ont eu beaucoup de plaisir à suivre une recette de [muffins](#) aux pommes.



**\* Tout au long des activités, les élèves prenaient des photos avec l'appareil photos numérique.**

**ANNEXE A**

**BRICOLAGE**



## ANNEXE B

---



Dans ma pomme , il y a une étoile.

Denis

---

<http://emi.nbed.nb.ca/pomme/scénarios.htm>

Sylvie Levesque

enseignante de 1re année

2003-2004