

# Où se trouve l'objet?

concepts: à côté-à l'intérieur-  
à l'extérieur-sur-sous

## Scénario pédagogique

### Pertinence par rapport aux programmes d'études

**Sujet principal ⇒ Mathématiques :**

L'élève doit décrire des transformations et effectuer des déplacements en suivant les concepts de base tel que : sur, sous, à côté, à l'intérieur, à l'extérieur.

**Sujets intégrés ⇒ Français, Art, Technologie**

**Français:**

Communication orale:

- L'élève exprime ses opinions dans le cadre d'échanges.
- L'élève accueille favorablement les idées des autres à l'intérieur d'une activité en collaboration.
- L'élève respecte les tours de parole à l'intérieur de son équipe.
- L'élève partage ses points de vue avec les autres membres du sous -groupe.
- L'élève ajuste son débit, son intention, son volume... pour être bien compris.

Communication écrite:

- L'élève réfléchit à son message ou à son thème.

- L'élève rédige sa première ébauche en se concentrant sur les idées.
- L'élève rédige un court message.

### **Art:**

À partir du concept ( thème) choisi, l'élève illustre son message.

### **Technologie:**

L'élève se familiarise avec les outils technologiques tels que : caméra numérique, numériseur, le traitement de texte, l'enregistrement et le projecteur multi- média.

### **Planification et réalisation:**

Activité 1 - Les élèves sont allés numériser leur toutou préféré. (numériseur).

Activité 2 – Avec l'aide d'un parent en salle de classe, les élèves ont tapé chacune une phrase sous la photo de leur toutou préféré . (traitement de texte)

Activité 3 – À l'aide d'un support visuel illustrant l'arrière du caméra numérique, les élèves se sont familiarisés avec les différentes étapes pour prendre une photo. Tout en s'amusant, les élèves se sont photographiés entre eux .

Activité 4- À l'aide du projecteur multi- média, j'ai montré aux élèves différents sites démontrant des activités de mathématique.

Les sites visités: [Les animaux en forme!](#)  
[Informatique service plus](#)

Activité 5- Après plusieurs discussions de notre projet, les élèves furent prêts à travailler en équipe. Ils ont choisi un concept mathématique par équipe . Après plusieurs rencontres, les élèves ont illustré leur concept et composé leurs questions.

Activité 6- Les élèves ont passé à l'action avec le numériseur et le caméra numérique. Un élève dans chaque équipe fut sélectionné pour l'enregistrement des voix.

Le travail s'est déroulé sur plusieurs semaines.

**Phase d'intégration:**

Exploitation de notre site sur le projecteur multi- média .  
Écrire une courte appréciation sur notre projet.

---

**Travail préparé par la classe de 1ère année de Madame Josée Cormier,  
école Champlain**

<http://champlain.nbed.nb.ca/matho/index.htm>