

Où suis-je???



Scénario pédagogique

Résultats d'apprentissage provenant du programme d'études:

Mathématiques

L'élève doit décrire des transformations et effectuer des déplacements en suivant les concepts suivants: entre-dessous-dessus-derrière et devant.

Français

communication orale:

- L'élève exprime ses opinions dans le cadre d'échanges.
- L'élève accueille favorablement les idées des autres à l'intérieur d'une activité en collaboration.
- L'élève respecte les tours de parole à l'intérieur de son équipe.
- L'élève partage ses points de vue avec les autres membres du sous-groupe.
- L'élève ajuste son débit, son intonation, son volume...pour être bien compris.

communication écrite:

- L'élève réfléchit à son message ou à son thème.
- L'élève rédige sa première ébauche en se concentrant sur les idées.
- L'élève rédige un court message.

Art

À partir du concept (thème) choisi, l'élève illustre son message.

Technologie

L'élève se familiarise avec les outils technologiques tels que: caméra numérique, numériseur, le traitement de texte, l'enregistrement et le projecteur multimédia.

Planification et réalisation

-Dans un premier temps, nous avons introduit la caméra numérique. Il s'agissait de prendre chacun une photo et par la suite d'écrire une courte phrase dessous. Pour les aider à se rappeler la marche à suivre, les élèves pouvaient se référer à la pancarte illustrant l'arrière de la caméra ainsi que des numéros des différentes étapes en ordre. Par la suite à l'aide du traitement de texte Word, chaque élève a dû insérer la photo prise et taper sa phrase. Une fois de plus, les élèves pouvaient se référer au visuel sur le mur, puisque j'y avais posé des photos des différentes étapes à suivre à l'ordinateur, ainsi que de brèves directives.

-La deuxième étape fut l'introduction du numériseur. Afin de susciter l'intérêt général, chaque élève a apporté son toutou préféré en classe, et a rédigé un court texte descriptif. Par la suite, ils sont allés numériser leur toutou, et ils ont travaillé à nouveau avec le traitement de texte pour avoir chacun une copie de leur travail.

-La troisième étape consista à créer chez les élèves le goût de se lancer dans l'aventure de notre projet. J'ai d'abord fait le lien avec le logiciel Adibou qu'ils connaissaient, pour ensuite aller faire quelques activités sur le site L'escale et Orbito. Par la suite, je leur ai demandé s'ils pensaient

que des élèves de première année pouvaient créer eux aussi des activités. Nous avons à ce moment exploité le site Rescol à l'aide du projecteur multi-média, tout en nommant les outils technologiques utilisés.

-Suite à ces activités d'exploitation, les élèves ont embarqué rapidement dans le projet. Ils se sont regroupés par petits groupes et ils ont choisi un concept mathématique parmi ceux inscrits au tableau. À partir de ce moment, ils ont fait une ébauche sur papier de ce qu'ils voulaient, c'est-à-dire choisir les objets et l'outil technologique. Une fois terminé, ils ont passé à l'action en dessinant et numérisant ou en emportant les objets pour photographier. Un élève dans chaque équipe fut sélectionné pour l'enregistrement.

-Le tout s'est déroulé sur plusieurs semaines.

Phase d'intégration

-Discussion avec les élèves afin de savoir comment ils ont vécu l'expérience.

-Ils ont la possibilité de faire l'activité "Où suis-je???" à l'ordinateur.

Projet réalisé par les élèves de première année de l'école Champlain.
Titulaire: Liette Cummings

<http://champlain.nbed.nb.ca/ousuisje/>