

Scénario pédagogique

Disciplines visées : français, mathématique et arts

Niveau : 1ere année

Durée : 2 mois

1^{er} temps L'enseignante se met en projet d'intervenir. Elle se prépare à vivre un projet avec ses élèves.

Phase de préparation d'enseignement

Géant, tu ne me fais pas peur!

Français

RAG et RAS

Attitudes

C02.2	L1.1	E1.4	<p>L'apprenant sera encouragé à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect. ▪ Murmurer pendant la réalisation de la tâche.
C02.7	L1.9	E2.1	
C04.1	L1.12	E3.3	
C04.2	L2.2	E3.4	
C04.4	L2.3	E3.5	
C04.5	L3.5	E5.2.1	
	L3.6		
	L5.3		
	L5.5		

2^e temps L'enseignante interagit avec ses élèves. Elle les met en projet d'apprendre

Mise en situation

Enseignante

- Présenter aux élèves le livre d'histoire « Géant, tu ne me fais pas peur! » de Dominique Demers.
- Présenter aux élèves la page couverture et ses images, lire le titre. Nommer l'auteur et l'illustrateur.
- Expliquer aux élèves que l'auteur nous suggère de faire une recherche et qu'on en saura le sujet à la fin de l'histoire. Demander s'ils savent ce qu'est une recherche et en expliquer les grandes lignes.
- Retour au livre. Demander aux élèves de faire des

Apprenants

- Observer la page couverture et ses images.
- Faire des hypothèses quant au contenu.
- Échanger avec les autres élèves de la classe et écouter les différentes opinions.
- Écouter le récit. Faire le lien entre ce qui avait été dit et ce que l'auteur raconte dans son livre.
- Identifier les idées qui sont pareils et celles qui sont différentes.
- Résumer les grands événements du récit.
- Découvrir le sujet de notre recherche.

hypothèses quant au contenu.

- Donner deux indices aux élèves : le nom de deux personnages (Léon et Myrtille). Redemander des hypothèses à partir de ces nouvelles informations.
- Amener les élèves à s'exprimer et à échanger entre eux.
- Écrire au tableau les idées des élèves.
- Lire l'histoire. Revenir sur les hypothèses des élèves écrites au tableau.
- Objectiver sur les différences et les similitudes.
- Faire ressortir le sujet de la recherche.

- Former des groupes de 3 à 4 élèves.
- Fournir aux élèves une grande quantité de livres qui traitent du sujet. On peut les demander à la bibliothécaire ou se rendre tous ensemble à la bibliothèque.

Carte d'exploration

Ensemble, on ressort toutes nos connaissances sur les araignées. On inscrit nos informations au tableau en faisant une carte d'exploration.

Activité 1 Ce que je sais. Ce que je veux savoir.

Enseignante

Apprenants

- L'enseignante questionne les élèves pour faire ressortir les connaissances des élèves et pour susciter la curiosité.
- Prendre en note les informations des élèves au tableau sous forme de carte d'exploration. Conserver cette carte d'exploration tout au long de l'activité.

- Prendre conscience de ce que l'on sait et des questions que l'on se pose.
- Formuler des hypothèses aux questions suggérées. Écrire ces questions au tableau.
- Chaque élève se choisit une question. Il sera responsable de chercher, trouver et partager ces découvertes avec les amis de la classe.

Activité 2 Recherche

Enseignante

- Demander aux élèves s'ils se rappellent les étapes de la recherche : *Je connais le sujet. Je ressorts tout ce que je sais sur le sujet (carte d'exploration). Je me pose des questions. Je choisis une question. Je fais une recherche. Je peux me servir des livres de la classe et de la bibliothèque.*

Apprenants

- Revoir, comprendre et retenir le but de la recherche ainsi que les étapes.
- Choisir les livres de façon judicieuse afin de trouver les informations concernant sa question. Partager les livres au besoin.
- Faire la lecture de textes ou de parties de textes qui pourraient répondre à notre question. Utiliser ses stratégies de lecture.

Je peux chercher dans un CD ROM (logiciel : Mon dico des animaux) et je peux aussi me servir de l'Internet. Si c'est possible, je peux demander à une personne ressource de m'aider et je peux aussi me trouver un spécimen afin de l'observer.

- Démontrer aux élèves la façon et l'importance de bien prendre les informations pertinentes et intéressantes en note dans son cahier de rédaction.
- Permettre aux élèves de chercher les informations dans les livres, faire une liste et un horaire pour utiliser les ordinateurs.
- Circuler parmi les élèves afin de les guider pendant leur

- Faire une recherche sur l'Internet et aussi avec le logiciel « Mon dico des animaux ».
- Prendre en note toutes les informations jugées intéressantes et qui répondraient à sa questions.
- Poursuivre avec une nouvelle question si on a déjà trouvé les réponses à la première.

recherche.

- Faire un coin de ressources avec tout le matériel disponible pour la recherche.

Activité 3 Situation d'écriture

Enseignante

- Rappeler aux élèves la tâche à accomplir qui est de trouver des informations intéressantes sur notre sujet qui est les araignées.
- Écrire au tableau, ou à un autre endroit, les consignes à suivre pour la rédaction du texte. S'assurer de garder ces consignes à la vue des apprenants pour la durée du projet.
- Consignes : ► Je dois écrire

Apprenants

- Écrire trois phrases à partir des informations retirées des outils de recherche utilisés ou de nos connaissances antérieures mais qui peuvent être vérifiées dans les livres. (S'assurer de ne pas mettre des informations fausses.)
- Tenir compte des exigences du travail de rédaction établies par l'enseignant.
- Utiliser les outils de corrections et d'orthographe d'usage (lexique des mots de 1^{ere} année ou autre).
- Faire lire son travail par un pair afin de

au moins trois phrases qui contiennent des informations intéressantes sur les araignées et que j'ai trouvé en faisant ma recherche.

- ► Mes phrase doivent

débuter par une lettre majuscule et se terminer par un point.

► Je dois faire du

travail propre et bien former mes lettres. En plus, je dois laisser des espaces entre les mots.

- Au besoin, faire une démonstration au tableau avec des informations prises ici et là ou fournies par les élèves.

faire une dernière correction.

- S'assurer d'écrire lisiblement et avec soin pour la rédaction finale.

Demander à la classe de redire
la consigne.

Activité 4 Présentation

Apprenants

- Relire ses notes afin de s'assurer que les informations écrites dans notre cahier sont lisibles et précises.
- Recopier ses notes sur un carton remis par l'enseignante. S'assurer de la qualité de sa calligraphie.
- Pratiquer sa présentation en la présentant d'abord à un ou deux amis. S'assurer avec eux de la clarté de nos propos. Ajuster au besoin.
- Coller son carton près de notre toile d'araignée.
- Présenter notre travail de rédaction et d'art aux élèves de notre classe.

Évaluation des apprenants de la part de l'enseignant

Évaluation formative

Tout au long du projet, l'enseignante observe les apprenants pendant leur travail. Au besoin, elle les redirige vers leur tâche ou vers la question qu'ils avaient identifiée au début.

Des observations en compréhension de lecture sont faites tout au long du projet.

Pendant les présentations, l'enseignante prend en note les informations données par les apprenants en se référant aux critères déterminés dans les consignes. Un compte rendu est remis à l'apprenant pendant une rencontre individuelle entre l'enseignante et l'apprenant.

Objectivation de la part de l'enseignante : Est-ce que j'ai réussi à impliquer les élèves dans leurs apprentissages? Est-ce que les élèves ont réalisé les tâches indiquées dans le scénario? Est-ce que la gestion de la classe était adéquate à ce genre de projet?

Points positifs à conserver : _____.

Défis à relever dans le but de refaire une autre expérience de ce genre : _____.

Objectivation de la part de l'apprenant : Est-ce que j'ai fait de mon mieux dans ce projet? Est-ce que je suis satisfait de ma participation? Est-ce que je suis satisfait du résultat final de ma recherche? Est-ce que j'ai appris quelque chose? Nomme une ou deux informations nouvelles que tu as appris lors des présentations. _____ Points

positifs à conserver : _____ . Défis à relever pour la prochaine expérience de travail de ce genre : _____.

Art : Après avoir observé et fait une recherche sur la façon dont les araignées font leur toile, en fabriquer une en classe avec de la ficelle. La coller dans la classe à l'endroit de son choix.

Ajouter une ou plusieurs araignées, fabriquées en classe, dans cette toile.

Mathématique : Inventer des situations de multiplication avec les toiles et les araignées de la classe. Trouver les produits en se servant de notre matériel concret (blocs). Exemple : Dans ma classe, il y a 5 toiles d'araignées. Dans chaque toile, il y a 3 araignées. Combien y a-t-il d'araignées en tout dans ma classe?



Enseignante: [Sylvie Arseneau](#) 2002-2003

<http://envolee.nbed.nb.ca/projets%20rescol/Lesaraignees/index.htm>