



# Scénario pédagogique

Titre: **Les aventures de mon animal préféré**

Niveau: 3e année

Matières visées: - Français - Ordinateurs et technologie de l'information -  
Science nature

Durée: Novembre à mars

Enseignante: Sylvie Harquail

École: St-Jacques

Date: mars 2004

## **RESSOURCES:**

### **Ressources informatiques:**

- Caméra numérique

- Numériseur d'image

- Traitement de texte

- Paint

### Ressources humaines:

- Mme Michelle Marchand (Entretient des animaux)

### Matériels nécessaires:

- Caméra numérique, numériseur, traitement de texte, affiches, livres de références, Internet (maison), revues

## **Nom de la matière : Français**

### Résultats d'apprentissage généraux :

#### 1- L'élève doit pouvoir : (communication orale)

- \*Écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect.
- \*Planifier ses interventions verbales en fonction d'une situation de communication.
- \*Rapporter des faits en tenant compte de l'intention de communication.

### Résultats d'apprentissage spécifiques :

#### A- L'élève doit pouvoir :

- \*Réagit par des questions, des suggestions lors de la présentation.
- \*Réagit de façon appropriée aux messages plus formels entendus lors d'une conférence.
- \*Décrit des phénomènes, des objets, des événements, des personnes, des animaux, des lieux réels ou imaginaires.
- \*À recours à un vocabulaire précis et varié.
- \*S'exprimer avec assurance à l'intérieur d'un groupe ou de la classe.
- \*Expliquer ou commenter une affiche, un graphique un tableau...

#### 2- L'élève doit pouvoir : (communication écrite)

- \*Planifier l'écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différents destinataires. (Stratégies)
- \*Appliquer les connaissances nécessaires à la rédaction de textes conformes aux exigences de

la langue dans un contexte de diffusion. (Connaissances)

Résultats d'apprentissages spécifiques

**A- L'élève doit pouvoir :**

- \*Démontrer qu'il saisit davantage l'écriture.
- \*Collaborer activement dans sa situation d'écriture.
- \*Réfléchir à son histoire et à son sujet.
- \*Relire minutieusement ses ébauches et en faire la correction.
- \*Demander et offrir de l'aide dans un contexte collaboration
- \*Consulter des écrits variés pour s'inspirer.

## **Nom de la matière : Science nature**

Résultats d'apprentissage généraux :

**1- L'élève doit pouvoir :**

- \*Comprendre la nature des sciences et de la technologie, les interactions entre les sciences et la technologie et des contextes sociaux, économiques, politiques et environnementaux des sciences et de la technologie

Résultats d'apprentissage spécifiques :

**A- L'élève doit pouvoir :**

- \*Comparer, chez certains animaux, des caractéristiques externes et des régularités dans le comportement qui les aident à vivre dans divers milieux.
- \*Identifier divers habitats locaux et régionaux et les populations animales et végétales qui y sont associés.
- \*Manifester de l'intérêt et de la curiosité envers des objets et des événements dans son milieu immédiat.
- \*Considérer ses observations et ses propres idées en tirant une conclusion.

## **Nom de la matière : Informatique (TICS)**

Résultats d'apprentissage généraux :

**1- L'élève doit pouvoir maîtriser:**

- \*l'environnement technique.
- \*un logiciel de traitement de texte. (Word)

- \*la navigation et recherche sur Internet
- \*un logiciel de dessin (Paint)

### Résultats d'apprentissage spécifiques :

**A- Dans un contexte de gestion de l'environnement technique, l'élève doit pouvoir :**

- \*démarrer et fermer l'ordinateur selon les procédures.
- \*renommer, effacer des fichiers.
- \*démarrer et quitter une application.
- \*repérer les principales touches du clavier littéral ou numérique.

**B- Dans un contexte d'exploitation d'un logiciel de traitement de texte, l'élève doit pouvoir :**

- \*ouvrir une feuille vierge ou un document existant.
- \*sélectionner un élément du menu.
- \*enregistrer sous un document.
- \*utiliser les fonctions Couper, Coller et Copier.

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ:

Une personne ressource du nom de Michelle Marchand (entretient des animaux) est venu faire une conférence sur l'importance de bien entretenir notre animal (toiletage et alimentation).

Les élèves ont fait une recherche sur leur animal préféré. Suite à un questionnaire qu'ils ont répondu et les informations qu'ils ont recueillies, ils ont fait une présentation orale devant la classe afin de présenter leur animal favori. Ensuite, ils ont rédigé un récit d'aventure en y insérant leur animal comme personnage principal.

Pour terminer, nous avons crée une page Web et nous avons fait une soirée afin de présenter notre projet aux parents.

## STRATÉGIE D'ENSEIGNEMENT

ENSEIGNEMENT PRIVILÉGIÉ: Pédagogie du projet

# DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT

## Phase 1: Préparation

### MISE EN SITUATION:

Élément déclencheur: Conférence de Michelle Marchand sur l'entretien d'un animal

Activation des connaissances antérieures: Ce que tu sais... (animaux)

## Phase 2: Réalisation

### RÔLE DE L'ENSEIGNANT:

- Offrir à l'apprenant une situation d'apprentissage signifiante et motivante. Permettre à l'apprenant de développer de nouvelles connaissances durables et transférables.
- Accompagner les équipes tout au long du projet. (approche du groupe Accueil de jour, questionnaires, entrevues, réalisation de leur récit dans un traitement de texte, présentation lors de leur travail aux parents)
- Accompagner les élèves dans l'utilisation des TIC.

### RÔLE DE L'APPRENANT:

- Développer les stratégies de questionnement efficace pour l'entrevue.
- Questionner et recueillir des informations pertinentes des personnes interrogées.
- Travailler en collaboration avec d'autres élèves et des personnes ressources (projet collectif).

- Utiliser des connaissances antérieures et développer de nouvelles connaissances sur des outils informatiques.

#### ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES:

- Évaluation orale lors de la présentation

\* transmission claire de l'information, ton de voix, verbes au bon temps.

- Évaluation formative tout au long de la production écrite.

\* dirigé au niveau des structures de phrases et la correction du texte.

#### **Phase 3: Objectivation / Réinvestissement de l'apprentissage**

#### RÔLE DE L'APPRENANT:

- Auto-évaluation lors du travail de groupe

\* Ce que je peux améliorer pour aider le travail de groupe.

- Évaluation orale lors de la présentation orale.

\* Est-ce que les informations sont pertinentes, justes et vraies?

#### RÔLE DE L'ENSEIGNANT:

- Questionner l'élève sur ce qu'il a appris.

- Questionner l'élève sur les stratégies qu'il a utilisé pour faire ce projet.

---

<http://ecole-st-jacques.nbed.nb.ca/aventures/scenario.htm>