



## *NOS AMIS LES LIVRES*

### **Scénario pédagogique**

**Niveau** : 5 ième année

**Date** : 30 mars 2004

**Temps prévu** : 2 mois (environ)

#### **Préparation à l'enseignement**

#### Résultats d'apprentissage

Programme de **français** au primaire (maternelle à la 8 ième année)

#### **Communication orale**

#### **Résultats d'apprentissage généraux :**

L'élève doit pouvoir :

C-02 - planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication.

C-03 – rapporter des faits, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.

C-04 - intervenir de façon pertinente, claire et cohérente dans les situations d'interaction.

C-05 – affirmer son identité culturelle en s’exprimant dans diverses circonstances et avec différents interlocuteurs selon le registre de langue approprié.

Résultats d’apprentissage spécifiques : C-02.7 C-03.4 C-04.1 C-04.2 C-04.4 C-04.5 C-05.2 C-05.3 C-05.4 C-05.8 C-05.9

### **Communication écrite : Lecture**

#### **Résultats d’apprentissage généraux :**

L’élève doit pouvoir :

L1 - témoigner de son goût de lire et de son appréciation des œuvres littéraires issues du patrimoine culturel francophone.

L2 - planifier la lecture de textes littéraires et courants adaptés à son développement cognitif et langagier pour répondre à ses besoins d’information, de connaissances et de divertissement.

L5 – établir des liens entre ses lectures, ses expériences personnelles et ses apprentissages dans les différents champs d’études.

Résultats d’apprentissage spécifiques : L1.8 L1.13 L1.14 L2.1 L2.2 L2.3 L5.2 L 5.3 L5.7

### **Communication écrite : Écriture**

#### **Résultats d’apprentissage généraux :**

L’élève doit pouvoir :

E1- valoriser le recours à l’écriture pour témoigner de son identité culturelle francophone dans un contexte de globalisation.





E2 – planifier l’écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d’expression ou de communication avec différents destinataires.

E3 - rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et courant conformes aux caractéristiques des genres retenus








E4 - améliorer sensiblement la qualité de ses écrits en ayant recours à diverses stratégies.

E5 – appliquer les connaissances nécessaires à la rédaction de textes conformes aux exigences de la langue dans un contexte de diffusion.

Résultats d’apprentissage spécifiques : E1.2 E1.7 E1.11 E2.1 E3.8 E3.11 E4.1 E4.2 E4.3 E4.9 E4.12 E5.1 E5.2 E5.3 E5.7 E5.10

<b>Tâche proposée</b>	<b>Interdisciplinarité</b>
<p>Les élèves auront à présenter divers genres d’écrits (ex : poème, bande dessinée, etc) à l’aide du logiciel FrontPage.</p> <p>Pour ce faire, les élèves devront aller chercher l’information nécessaire de différentes façons, telles que la recherche sur Internet, une visite à la bibliothèque, la lecture de différents livres. Chaque élève de l’équipe aura une ou plusieurs tâche(s) à effectuer selon leurs capacités étant donné que les équipes seront formées de façon hétérogène.</p>	<p>Étant donné que le projet porte sur les divers genres d’écrits, le <b>français</b> sera le plus travaillé. Toutefois, plusieurs disciplines seront explorées telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤  l’éducation artistique</li><li>➤  la technologie</li><li>➤  l’anglais</li><li>➤  les sciences humaines</li></ul> <p>culture (RAT)</p>
<b>Matériel proposé et personnes ressources</b>	<b>Évaluations</b>
La réalisation du projet entraînera l’utilisation de divers types	❖ Évaluation orale constante par l’enseignante ou

d'outils comme:

-  Logiciel Front Page
-  Caméra numérique
-  Numériseur
-  Internet
-  Tablette à dessin
-  Manuel de classe « Signet » (voir annexe)
-  Ordinateurs

Personnes ressources

- ★ Auteur (e) (s)
- ★ Bibliothécaires
- ★ Mentor en informatique

entrevue des équipes (temps d'arrêt afin de discuter du travail)

- ❖ Fiche auto évaluative à compléter à la fin du projet (voir annexe)


**Préparation à l'apprentissage**

L'enseignant(e) amène constamment les élèves à objectiver

**Objectivation :**




**Questions pistes**

**Mise en situation**






-  Proposer aux élèves de devenir des enseignant(e)s de cinquième année, leurs
- Quand je dis le mot « poésie », « bande

tâches étant de faire une présentation orale à partir du logiciel « FrontPage » sur les divers types d'écrits.

Activation des connaissances antérieures :

-  Demander aux élèves s'ils connaissent divers types d'écrits.
-  Demander aux élèves quels genres d'écrits qu'ils préfèrent.
-  Demander comment faire pour obtenir de l'information sur ce sujet.

Réponses possibles :

- ✓  Internet
- ✓  Livres
- ✓  Visite à la bibliothèque
- ✓  Visite d'un ou des auteur(s)
- ✓  Etc

### Activités

#### **Activité 1**

Rire, sourire et fou rire !

Activité retrouvée dans le manuel de classe « Signet », à partir duquel les élèves auront à explorer

dessinée », « encyclopédie », etc qu'est-ce qui te vient à l'idée ?

Comment les enseignants font-ils pour aller chercher l'information nécessaire?

Qu'est-ce qu'un site Web?

Comment fait-on pour créer une page Web?

Qu'est ce que vous pensez que nous allons apprendre en réalisant ce projet ?

Lorsque vous allez rencontrer les personnes ressources, est-ce que vous allez lui poser des questions ? Lesquelles ?

un site Internet et une discussion en salle de classe. (voir annexe)

### **Activité 2**

Un rallye à la bibliothèque

Les élèves doivent trouver les pictogrammes associés à chacune des sections de la bibliothèque (voir annexe)

### **Activité 3**

A la recherche d'un bon livre

Activité dans laquelle les élèves devront associer le titre, le résumer et les personnages principaux avec le bon livre. (voir annexe)

### **Activité 4**

Coup de cœur !

Activité pendant laquelle l'enseignant ou l'élève présente un livre, une revue, etc qu'il a aimé.

### **Activité 5**

Visite à la bibliothèque de l'école

- 📅 Organisation des groupes d'élèves selon le besoin et le nombre d'élève en classe (9 équipes)
- ⌚ Présentation des outils de travail qui seront utilisés.

<p style="text-align: center;"><b>Réalisation de l'apprentissage</b></p> <p style="text-align: center;">L'enseignant(e) amène constamment les élèves à objectiver</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objectivation :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Questions pistes</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaque membre de l'équipe est responsable d'au moins une tâche déterminée par l'équipe.</li> <li>2. Cueillette des informations par recherche sur Internet, par la visite à la bibliothèque, par des présentations d'auteur(e)(s), etc.</li> <li>3. Exploration du logiciel « Front Page », du site Rescol à la source et divers outils de travail (ex : tablette à dessins).</li> <li>4. Recherche de sites Internet ayant rapport avec le projet.</li> <li>5. Placer le tout sur le site Rescol à la source.</li> </ol> <p>Un laps de temps doit être déterminé pour la réalisation de chaque étape.</p> <p>☞ ☐ De plus, l'évaluation formative sera effectuée de façon constante à partir d'entrevues réalisées auprès des équipes (ex : présentation du plan, questionnement, etc)</p>	<p>Comment allez-vous vous y prendre afin de déléguer les tâches à chacun dans votre équipe?</p> <p>Comment allez-vous vous y prendre afin de trouver votre information ?</p> <p>Avez-vous assez d'informations ?</p> <p>Est-ce que les étapes de la démarche sont claires pour vous ?</p> <p>Quelles connaissances avez-vous du logiciel « Front Page »?</p> <p>Comment fait-on pour effectuer une recherche sur Internet?</p>
<p style="text-align: center;"><b>Intégration à l'apprentissage</b></p> <p style="text-align: center;">L'enseignant(e) amène constamment les élèves à objectiver</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objectivation :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Questions pistes</b></p>
<p>➤📁 Présentation des divers genres d'écrits à partir du site Web devant leur classe.</p>	<p>Quels sont les apprentissages que vous avez réalisés en lien avec le projet?</p>

Activités de réinvestissement :

- 📄 Suite à la présentation, les élèves devront remplir une fiche auto évaluative qui leur permettra de déterminer leurs forces et leurs défis rencontrés dans la réalisation du projet.
- 📄 Les élèves pourront faire des présentations aux autres classes de l'école.
- 📄 Une autre tâche pertinente qui vise l'atteinte des objectifs ci hauts serait d'amener les élèves à composer un texte à partir d'un genre littéraire particulier.

As-tu découvert des forces que tu avais en réalisant ce projet? Lesquelles?

Comment pourrait-on approfondir nos connaissances sur ce sujet?

Si tu avais à refaire le travail, changerais-tu quelque chose? Quoi?

Maintenant, as-tu le goût de lire différents genres de textes ? Lesquels ?

<http://vanier.nbed.nb.ca/livres/index.htm>

Les élèves de la 5e année de la classe de Mme Joanne Comeau

École Vanier