

« *Mon opinion dans Internet* »

Résultats d'apprentissages visés

Programmes d'étude visés : Français 10221 – Solstice – Français 10^e année

Résultat d'apprentissage général : L'élève doit pouvoir écrire sur un sujet, lié ou non à l'actualité, avec l'intention de faire connaître son opinion sur le sujet.

Résultats d'apprentissages spécifiques : (L'élève doit pouvoir)

Situation de communication

- 1.1 Énoncer, d'une façon claire et précise, l'intention d'exprimer son opinion sur un fait, un événement, une situation ;
- 1.2 Préciser le contexte social ou culturel dans lequel se situe la lettre d'opinion;
- 1.3 Tenir compte des caractéristiques des destinataires;
- 1.4 Exprimer des opinions sur les personnes, les événements ou les situations, les lieux et les objets mentionnés;
- 1.5 Identifier clairement sa position (pour, contre ou nuancée);
- 1.6 Emprunter un ton approprié à l'expression d'opinions;
- 1.7 Utiliser la variété de langue qui convient à ce type de texte;

Fonctionnement du discours

- 1.8 Utiliser les événements du discours qui révèle l'intention de faire connaître son opinion;
- 1.9 Préciser le sujet traité en développant différents aspects;
- 1.10 Utiliser les éléments du discours qui appuient les opinions émises;
- 1.11 Faire référence à des faits précis et à des personnes connues;
- 1.12 Utiliser des éléments du discours qui permettent le passage d'une partie à une autre;
- 1.13 Employer convenablement les marqueurs de relation;
- 1.14 Respecter le protocole épistolaire;

Fonctionnement de la langue/Lexique

- 1.15 En éliminant les archaïsmes, les régionalismes et les anglicismes;
- 1.16 Employer un vocabulaire qui est précis, vivant, varié et de nature à refléter l'expression d'opinions;

Syntaxe de la phrase et syntaxe du discours

- 1.17 Utiliser des adjectifs qualificatifs et des adverbes qui révèlent l'expression d'opinion;
- 1.18 Conjuguer les verbes aux temps et aux modes qui conviennent;
- 1.19 Construire des phrases dont la structure correspond à la syntaxe française;
- 1.20 Diviser la lettre en paragraphes bien structurés;
- 1.21 Utiliser des phrases qui servent à révéler l'expression d'opinions;
- 1.22 Employer des procédés d'écriture variés, respecter les contraintes de l'orthographe d'usage ainsi que de l'orthographe grammaticale pour tous les cas retenus au programme.

Résultats d'apprentissages transdisciplinaires

Technologies

- T-1 Utiliser les TIC de façon responsable en démontrant de la confiance et un esprit critique face à l'utilisation des TIC dans ses responsabilités scolaires.
- T-2 Utiliser des logiciels informatiques de traitement de texte, notamment Microsoft Word.
- T-3 Utiliser un numériseur ou une caméra numérique.
- T-4 Bâtir sa propre page Web.
- T-5 Transférer sa page dans le site Web de la classe.
- T-6 Naviguer, rechercher, présenter et gérer de l'information de façon appropriée avec autonomie et efficacité.

Sciences sociales / Sciences humaines

- S-1 Développer un intérêt et un sens critique envers les événements d'actualité.
- S-2 Reconnaître les principaux éléments culturels qui font partie du mode de vie des habitants des Maritimes.
- S-3 Comprendre quelques grands défis sociaux de la société actuelle.
- S-4 Réfléchir sur l'évolution de la société.
- S-5 Développer un esprit critique face aux réalités de notre société.

Arts Plastiques

- A-1 Élaborer une œuvre artistique correspondante à la thématique abordée dans la lettre d'opinion.
- A-2 Organiser des substituts visuels ou sonores d'une façon personnelle et correspondant à la lettre d'opinion.
- A-3 S'affirmer avec autonomie et créativité tout au cours de l'acte de création artistique.

Démarche pédagogique

enseignement magistral , apprentissage coopératif, parrainage académique

L'enseignante amène constamment les élèves à mettre en pratique les nouvelles notions

Matériel proposé

- ⇒ Manuel de classe Solstice
- ⇒ Sites Internet
- ⇒ Logiciels de Microsoft Office (Word)
- ⇒ Logiciel de création de site Internet (Front page)
- ⇒ Caméra numérique
- ⇒ Numériseur

Personnes- ressources

- ⇒ Conférence de M. Alcide F. LeBlanc (ressource primaire), auteur d'éditoriaux et de lettres d'opinion. M. LeBlanc a mérité tout récemment le titre de premier Éditorialiste des hebdomadaires francophones du Canada (hors Québec)
- ⇒ Les élèves de la classe de français 10e année
- ⇒ Enseignante : Mme Colette Denis
- ⇒ Étudiant accompagnateur : M. Denis Chouinard

Préparation à l'enseignement

L'enseignante amène constamment les élèves à mettre en pratique les nouvelles notions

Démarches d'enseignement : magistral, apprentissage coopératif, parrainage académique

Vérifications à faire avant d'expliquer le projet aux élèves

L'élève a-t-il compris? : Préparer des directives écrites très claires, établir la tâche de chacun et une rotation de celle-ci, leur donner également les échéanciers à respecter pour le projet (calendrier). Faire une révision de ceci au début de chaque période de travail RESCOL.

Questionnement des connaissances antérieures :

En lien avec la lettre d'opinion : Qu'est-ce qu'une lettre d'opinion? Où et pourquoi publie-t-on des lettres d'opinion? (Mise en situation par M. LeBlanc).

En lien avec les TIC : Qui utilise Internet? Que faites-vous dans l'Internet (visite de site ou courriel)? Connaissez-vous des logiciels de traitement de texte? Est-ce que certains d'entre vous connaissez l'écriture HyperText Markup Language (html) ? Avez-vous déjà travaillé à

la conception de pages Web?

Les notions nécessaires : Primordial: avoir enseigné la lettre d'opinion avant de présenter le projet RESCOL et s'assurer que les élèves connaissent bien la lettre d'opinion. Connaître le traitement de texte Microsoft Word. Être capable de fonctionner avec un ordinateur. Pouvoir utiliser la caméra numérique, le numériseur...

Développer le plan de travail : Qu'est-ce que j'ai à faire pour que réussisse mon projet de lettres d'opinion dans Internet ? Par où dois-je commencer? Quelles sont mes étapes de réalisation?

Pédagogie – Le travail: en équipe; en dyade; individuellement : Créer un climat d'entraide entre les équipes, faire des remue-méninges. Diviser la classe en deux et faire travailler une moitié des élèves aux textes et l'autre moitié à la conception technique. Avec une rotation tous les élèves devraient avoir la chance de toucher à chacun des éléments du projet. Pendant qu'une partie des élèves travaillent à leurs textes individuellement, l'autre partie est divisée en équipes expertes et s'occupe de l'aspect technique du projet (familiarisation avec la caméra, la table de dessin, le numériseur, le logiciel Word...)

Vérifier la pertinence du projet. -Est-ce que les élèves vont s'accrocher à la tâche?

Réalisation de l'activité

L'enseignante amène constamment les élèves à mettre en pratique

Déterminer les rôles de chacun (enseignant/élève)

Étapes du projet

- 1. Présenter et expliquer la lettre d'opinion.**
- 2. Présenter le programme RESCOL.**
- 3. Présenter la feuille d'évaluation**
- 4. Présenter le projet « Mon opinion dans Internet ».**
- 5. 3. Présenter le travail dont on s'attend des élèves.**
- 6. Présenter l'horaire du projet.**

Comme il s'agit du projet effectué dans le cadre d'un cours semestriel, les élèves doivent respecter un calendrier des étapes à suivre. Par exemple : le 18 février – écrire sa réflexion sur la conférence de M. LeBlanc; le 23 février – avoir fini d'écrire au propre et en format Word sa réflexion; les 26 et 27 février – écrire la lettre d'opinion; ...

L'enseignante et l'équipe « gestionnaire de projet » seront chargées de rappeler les délais aux autres élèves. Un calendrier des événements sera aussi exposé dans la classe.

Prise de conscience des élèves. Suivre un plan de travail pour la réalisation du projet

. (ce que je dois faire / ce que j'ai fait)

- 7. Former les équipes expertes.(Voir Annexe)**

Les équipes expertes doivent être formées avant la rencontre avec le conférencier, afin que les élèves chargés de la photographie puissent commencer leur tâche.

- 8. Conférence de M. LeBlanc.**

La conférence de M. LeBlanc aura lieu le mardi 17 février 2004. Comme le conférencier a une excellente renommée, deux autres classes de français se joindront à nous afin de profiter de l'expertise du conférencier.

- 9. Réflexion sur la conférence afin d'agrémenter la [page Web](#) où l'on présente M. LeBlanc.**

Écrire une courte réflexion sur la présentation de M. LeBlanc. Quelques réflexions seront choisies au hasard et placées dans la page « conférencier » du site Web.

10. Présenter les sujets de lettres d'opinion.

Afin de capter l'intérêt des élèves, choisir des sujets qui les touchent.

11. Produire une lettre d'opinion sur papier.

Voir à ce que la structure de la lettre d'opinion soit respectée.

S'assurer que chacun des élèves rédige sa lettre d'opinion (compter cette lettre parmi les évaluations formatives).

Ne jamais oublier que sans lettre d'opinion, il n'y a pas de projet possible.

12. Correction de la lettre par l'enseignant et révision avec l'équipe « Édition ».

Il va sans dire que la correction doit être très rigoureuse. Souligner les erreurs des élèves et leur remettre la copie; les élèves la corrigent puis la remettent de nouveau à l'enseignante... et ainsi de suite jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'erreur. Afin de faciliter leur travail, les élèves doivent consulter les membres de l'équipe « Édition ». (parrainage académique).

13. Recherche dans Internet

Afin de justifier son opinion par des faits vérifiables, l'élève devra effectuer une recherche dans Internet.

Suite à sa recherche, l'élève devra inclure deux liens de site Web dans sa propre page soutenant son opinion.

14. Conception du site

Les membres de l'équipe « design » soumettent des suggestions aux autres élèves et, ensemble, on s'arrête sur un choix de modèles de site proposés par le logiciel FrontPage.

Les membres décident, en partenariat avec l'enseignante, de la structure du site. Que veut-on retrouver sur le site? Toutefois, étant donné les contraintes de l'enseignement au secondaire, l'enseignante construira le « squelette du site » en respectant le choix des élèves.

Chaque élève est responsable de construire sa propre page Web, dans laquelle on doit retrouver obligatoirement sa lettre, son illustration (caricature ou autre se rapportant à ce qui est dit dans sa lettre) ainsi que ses deux liens Internet traitant de son sujet.

- Utilisation de la table à dessin

- **Utilisation du numériseur**
 - **Utilisation de tout autre outil multimédia**
- ⇒ **Se faire aider, au besoin, par les membres de l'équipe experte.**

La page Web des élèves sera construite avec le logiciel Word afin de leur faciliter la tâche.

L'élève est libre d'agrémenter sa lettre par d'autres moyens multimédias
Finally, chaque élève devra transférer sa lettre dans le site Web de la classe.

Les élèves de l'équipe « photo » décident des images à retenir pour la page « [Album](#) » du site Web et les insèrent dans le site.

Tout au long de ce travail de conception, chaque élève peut bénéficier de l'expertise des différentes équipes expertes. L'entraide est de mise!

15. Évaluation du travail des élèves

À la fin de chacune des périodes de travail consacrées uniquement au projet « Mon opinion dans Internet » les élèves remplissent une fiche d'autoévaluation. Ces périodes comprennent aussi les temps d'écriture. L'enseignante évalue le projet « Mon opinion dans Internet » de façon formative et donne régulièrement des rétroactions aux élèves.

16. Aide additionnelle

L'enseignante organise des sessions de rattrapage pour les élèves qui ont de la difficulté avec l'écriture ou la correction de leur lettre d'opinion. Utiliser les membres de l'équipe « Édition »

L'enseignante, en collaboration avec l'accompagnateur et d'autres experts (y compris les membres des équipes techniques), organise des formations techniques si le besoin s'en fait sentir (FrontPage, Word, numériseur, caméra...).

17. Les élèves exceptionnels

Rejoindre les élèves en difficulté : souvent ces élèves ont plusieurs habiletés dans le domaine des technologies, nous pourrions en faire des experts techniques.

Rejoindre les élèves doués : souvent plus rapides que les autres élèves, ces élèves pourraient s'occuper de la gestion globale du projet, respecter le temps et les exigences.

Objectivation/Réinvestissement de l'apprentissage

Amener les élèves à identifier ce qu'ils ont appris et comment ils l'ont appris : grille d'autoévaluation.

Objectiver la démarche du projet afin de connaître les réussites et les difficultés rencontrées : évaluation du projet et de leur site Internet (sous forme de textes d'opinion dirigés).

Questionner l'élève pour faire ressortir le défi que celui-ci pourrait se donner dans un autre projet.

Faire de la rétroaction: L'enseignante donne de la rétroaction au quotidien et une rétroaction finale sous forme de texte d'opinion sur l'activité et le site Internet.

Remue-méninges : Comment va-t-on présenter notre travail à vos parents ?

- **Possibilité que les parents écrivent leurs commentaires sur notre site Internet « notre livre d'or »**
- **Autres idées ...**

ANNEXE

Comment former les équipes?

Pour former les équipes, il est préférable de procéder par champs d'intérêt pour les élèves. En dixième année, ils connaissent leurs forces et seront beaucoup plus enthousiastes à la tâche, s'ils ont choisi eux-mêmes leur équipe.

Sur un papier les élèves écrivent trois choix d'équipe par ordre d'importance. Toutefois, comme il s'agit d'une classe nombreuse et que pour bien fonctionner en équipe les élèves ne devraient pas être plus que quatre ou cinq dans chacune des équipes. L'enseignante devra trancher et essayant le plus possible de respecter les choix des élèves.

Équipe experte : Photos

Votre tâche : Prendre des photographies des élèves à la tâche et des gens qui participent au projet « *Mon opinion dans Internet* ». Décider d'un commun accord, des photos à sélectionner pour notre site Internet. Ces photos doivent respecter les directives du District scolaire 1 et démontrer les

étapes de notre travail.

1. Michel
- 2 Ramsey

- 3.Justin
- 4.Anik

Équipe experte : Numériseur

Votre tâche : Numériser les dessins et les autres photos qui peuvent servir dans notre projet. S'assurer de la qualité de l'image.

1. Jacques
2. Eric

- 3.Justin 1
- 4.Justin 2

Équipe experte : Design

Votre tâche : Penser à la présentation de notre page d'accueil. Vous pouvez changer les couleurs, vous pouvez créer un logo, vous pouvez jouer avec le lettrage et insérer une courte animation Flash. Vous êtes 100% responsables du design. Cependant, il serait bon de faire approuver votre choix par l'ensemble de la classe.

1. Danielle
2. Alex

- 3.Marie-Pier
- 4.Karine

Équipe experte : Édition

⇒ **Vérification orthographique**

Votre tâche : En collaboration avec votre enseignante, vous devez veiller à ce que les textes placés dans notre site Internet ne contiennent AUCUNE faute de français. De plus, avant le lancement du site sur le Web, vous devez effectuer une lecture finale de toutes les pages.

1. Danielle
2. Isabelle

- 4.Mylène
- 3.Manon

5.Samuel

⇒ **Vérification de la structure des lettres**

Votre tâche : En collaboration avec votre enseignante, vous devez vous assurer que toutes les lettres d'opinion respectent la structure. Vous pouvez vous servir des pages 337 à 347 de votre manuel de classe Solstice.

1. Kayla
2. Amy

- 3.Lisa
- 4.Nicole

5.Daniel

Équipe experte : Soutien technique

⇒ **Word**

Votre tâche : Vous familiarisez avec Microsoft Word et vous devrez ensuite aider les élèves qui ont de la difficulté avec ce logiciel. Vous êtes la référence de la classe.

1. Denise
2. David

- 3.Catherine

⇒ **Logiciel de dessins**

Votre tâche : Vous familiarisez avec des logiciels de dessins informatisés et aider les élèves qui ont de la difficulté avec ces logiciels. Vous êtes la référence de la classe.

1. Yves
2. Brigitte

- 3.Gilles

Équipe experte : Gestionnaire de projet

Votre tâche : En partenariat avec votre enseignant et l'étudiant associé, voir à ce que tous les participants au projet puissent réaliser leur tâche. Vérifier les exigences et les délais. Attention la diplomatie est de mise, vous n'êtes pas là pour créer des conflits, mais pour les régler. Votre rôle vous amène à aider tous les membres du projet.

1. Sylvie

3. Matthieu

2. Janick

4. Patrick

<http://mathieumartin.nbed.nb.ca/colettedenis/lettre/Scenario.htm>

Collette Denis et Denis Chouinard