

Scénario d'apprentissage

Phase de préparation	Phase de réalisation	Phase d'intégration
<p>Contexte d'apprentissage: - Créer un site Web où les élèves pourront composer des phrases en y plaçant des énigmes.</p> <p>Connaissances antérieures: - Demander aux élèves de partager leurs connaissances sur la composition de phrases et d'énigmes.</p> <p>Projet personnel -Les élèves développent différentes stratégies d'écriture en travaillant avec la responsable en littérature. 2 - Ils auront à se servir de la caméra numérique pour prendre des photos lors des visites. 3 - Ils iront sur Internet pour lire et s'amuser sur des sites conçus pour les jeunes et qui traitent de lecture. 4 - Ils créeront des phrases avec des énigmes qu'ils écriront sur le site. 5 - Ils présenteront leur phrases aux élèves de 7e année qui illustreront leur travail. Par la suite, ils numériseront le travail des 7e. 6 - Ils enregistreront leur voix pour la placer sur les site.</p> <p>Faire reformuler la tâche par les élèves avant chaque étape.</p> <p>* La création du site Web se déroulera sur une</p>	<p><i>Tout au long des activités ci-dessous, faire de l'évaluation formative en cours d'apprentissage.</i></p> <p>1 - Faire des lectures sur Internet. - Demander aux élèves s'ils ont le goût de créer de la lecture pour d'autres élèves.</p> <p>2- Aider les élèves à se servir de la caméra numérique pour prendre des photos lors de la réalisation du projet. Les élèves pourront, par la suite, s'entraider.</p> <p>3- Rencontrer à différentes reprises la responsable en littérature qui aidera les élèves à développer des stratégies en écriture..</p> <p>4 - Discuter des stratégies employées pour écrire correctement une phrase . - Faire écrire le brouillon (en vérifiant dans les outils nécessaires afin de trouver l'orthographe de mots nouveaux). - Faire écrire correctement chaque phrase à l'ordinateur (programme Word) . <i>Faire en sorte que chaque élève a préalablement une base dans chacun de ses programmes.</i></p> <p>5 - Les élèves rencontreront les élèves de 7e année pour expliquer leur attente face à leur création</p>	<p>- En cours de réalisation et à la fin de chaque étape de travail, l'enseignante et les élèves objectivent sur les stratégies appliquées au travail.</p> <p>- Discuter des connaissances de l'élève face à son travail et des nouvelles connaissances acquises lors de la réalisation. Ces connaissances serviront pour d'autres apprentissages futurs.</p> <p>-Demander aux élèves s'ils ont développé des habiletés qui ont permis de mieux progresser dans le cheminement afin de rendre la tâche moins complexe.</p> <p>- L'enseignante invite les élèves à partager leurs réussites et leurs difficultés.</p> <p>- L'enseignante aide les élèves à trouver des situations où ils auront à utiliser les stratégies visées dans la présente activité.</p> <p>- Lorsque le site sera terminé, les élèves pourront s'y familiariser afin d'inviter leurs parents à l'école pour leur présenter ce site qu'il auront créé conjointement avec l'enseignante.</p>

période de 3 mois et la mise en page se fera par l'enseignante. Les élèves y travailleront pour une période de 10 semaines.

littéraire. Ils auront, par la suite à numériser ces créations artistiques.

6 - Ils enregistreront leur voix

Bonne route!

Ma démarche d'écriture

Je me prépare à écrire. Je réfléchis à ce que je vais écrire.
Je place mes idées en ordre.

J'écris mon brouillon.



Je révise mon brouillon. J'ai placé une majuscule au début de chaque phrase.
J'ai placé un point à la fin de chaque phrase.
J'ai bien écrit chaque mot.

J'écris mon texte au propre.

Je tape bien chaque lettre.
Je laisse un espace entre les mots.



Je relis mon texte.

Je relis mon texte pour voir si j'ai bien écrit
chaque mot
et pour voir s'il fait du sens. Je demande à un
ami de le lire.

Ma démarche en lecture

Je me prépare à la lecture .Je regarde les illustrations.

Je regarde les mots que je connais déjà.

Je pense à ce que je connais.

.Durant la lecture

Je lis les mots de la même famille

Je tente de deviner les mots que je ne connais pas..

Je lis les parties de mots. (de façon syllabique)

J'ai réussi ma lecture

J'ai plein d'images dans ma tête.

Je lis tous les mots.

Mon texte doit faire du sens.



Titulaire de 1re année: [Brigitte Long](#)

Visite du site de l'école: [Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska](#)
<http://cahm.nbed.nb.ca/lecture/index.htm>