

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'idée d'un recueil de contes en ligne avec mes élèves de 9e année m'est venue après avoir fait la rencontre de notre conseillère en application pédagogique des ordinateurs qui m'a informée des possibilités de projets avec Rescol.

J'ai tout de suite vu que ce serait possible étant donné que j'avais l'intention de créer avec mes élèves un recueil de contes de toute façon - il devait être en papier, à l'origine. Il a donc été décidé que les élèves écriraient des contes (seul ou en équipes) et que chacun d'eux serait aussi responsable d'une partie de l'aspect théorique du conte: structure, personnages, types, etc.

Les élèves ont trouvé la plus grande partie de leurs renseignements sur Internet et ont partagé leurs découvertes avec leurs camarades de classe. Ils ont dû taper leur histoire à l'ordinateur en se servant du traitement de texte, apprendre à insérer des images ou à scanner leurs propres dessins pour illustrer leur conte, créer des liens entre leur histoire et une page index à l'aide du logiciel FrontPage, chercher des renseignements théoriques sur Internet, les trier et les placer sur une page Web.

Objectifs visés

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

À la fin de ce travail, l'élève saura:

- Utiliser les outils pertinents à sa recherche (Internet, bibliothèque)
- Utiliser les outils pertinents pour le traitement de texte (Microsoft Word)
- Utiliser les outils pertinents à la mise en ligne d'une page Web (Microsoft FrontPage)
- Utiliser des outils pour illustrer son texte (numériseur, caméra digitale, ClipArt, etc.)
- Trouver, traiter, évaluer et partager des renseignements
- Répartir le travail de façon équitable entre les différents membres de son équipe, établir un plan de travail et respecter un échéancier

Résultats d'apprentissage spécifiques

À la fin de ce travail, l'élève saura:

- reconnaître les caractéristiques d'un conte et les divers types de contes
- nommer quelques auteurs célèbres de contes et connaître un peu à propos de leur

vie

- raconter et écrire un conte en respectant sa structure et ses caractéristiques particulières
- corriger son texte à l'aide d'outils de langue (Correcteur dans Word, dictionnaire, Grammaire française, etc.) et employer les verbes aux temps privilégiés pour les contes (passé simple et imparfait de l'indicatif)
- lire, comprendre et apprécier des contes (sur papier et en ligne)

Préalables requis

Pour pouvoir effectuer correctement son travail, l'élève doit apprendre à se servir du traitement de texte Word et du logiciel FrontPage. Il doit aussi être capable d'utiliser un numériseur ainsi qu'une caméra digitale. Il doit savoir comment manier les images pour les transporter d'un document à l'autre. Finalement, il doit savoir comment apporter les changements et les corrections à son texte et apprendre à se servir des outils de langue pour le faire.

Matériel didactique

La recherche nécessitera un laboratoire d'ordinateurs sur lesquels on aura installé les logiciels Microsoft Word et Microsoft FrontPage. Ces ordinateurs devront pouvoir permettre à l'élève d'effectuer une recherche sur Internet. Le clavier et les logiciels devront être de langue française.

Déroulement de l'activité

Voici les étapes de réalisation de notre recueil de contes en ligne avec un échéancier. Cette liste a été établie avec les élèves et chacun en a reçu une copie à laquelle nous revenions périodiquement.

1. Apprendre à connaître les caractéristiques et la structure du conte et en lire quelques exemples (en classe - février)
2. Commencer à écrire un conte: plan et brouillon d'abord et au papier et crayon (en classe - février).
3. Lire des contes en ligne; plusieurs sites intéressants à suggérer (au laboratoire - février)
4. Apprendre à connaître le traitement de texte Word et taper son conte à l'aide de ce logiciel (en classe et au laboratoire - mars)
5. Apprendre à se servir de dictionnaires en ligne et d'outils informatiques pertinents comme le Correcteur 101. (au laboratoire - mars)
6. Ajouter des images à l'aide de sites et de cd-rom et connaître et mettre en pratique le système de demande de permission pour certaines images (au laboratoire - mars et

avril)

7. Planifier et concevoir la structure du site (en classe - avril)
8. "Programmer" et créer les liens entre nos diverses pages (au laboratoire - avril et mai)
9. Vérifier et vérifier et vérifier encore les liens et la qualité des renseignements et de la langue. (en classe - mai)
10. Lancer le site sur la grande toile informatique (en classe - fin mai)
11. Fêter notre succès et partager avec parents et amis! (en classe - juin)

Objectivation

Tous les jours où nous avons travaillé sur le projet, nous avons d'abord pris 5 à 10 minutes au début de la période pour s'assurer que les directives soient claires et comprises par tous. À la fin du cours, nous nous accordions aussi 5 à 10 minutes pour discuter ensemble, pour revenir sur le travail effectué et celui qui reste à faire. L'ensemble des élèves et l'enseignante ont trouvé qu'il était primordial d'objectiver quotidiennement sur nos pratiques, ne serait-ce que de façon informelle, en discussion avec tout le groupe. Ceci nous a beaucoup aidé à progresser et a permis à chacun d'exprimer ses idées et ses craintes et de poser ses questions face au projet.

ÉVALUATION

Les contes des élèves ont été évalués selon les critères suivants. Cette note sommative sera ajoutée à l'ensemble des notes en productions écrites que l'élève aura obtenues pendant le semestre. Chaque conte a d'abord été lu, corrigé et commenté par l'enseignante. À la suite de ceci, les élèves avaient la responsabilité d'apporter les corrections et les changements avant de soumettre leur copie finale.

- Qualité de la langue: 50 points
- Contenu, idées, respect des caractéristiques du conte: 25 points
- Qualité de la présentation: 25 points

N.B.: Le conte est un type de discours au programme de français 9e année avec la nouvelle journalistique et la chanson.

RÉINVESTISSEMENT

Les élèves utiliseront ce qu'ils ont appris pour écrire d'autres contes et d'autres textes à l'aide du traitement de texte Microsoft Word et sauront créer des pages Web à partir du logiciel Microsoft FrontPage. Ils pourront se servir de leurs nouvelles connaissances informatiques et langagières pour bien réussir leurs cours de français et mieux communiquer dans cette langue.

Auteur : Mireille Haché

<http://mathieumartin.nbed.nb.ca/mireilleh/projets/contes1/index.html>