

Scénario d'apprentissage

Mon animal préféré



Résultats d'apprentissage

1. **En production orale : l'élève doit pouvoir :**
 - produire un discours informatif
 - choisir les informations pertinentes

2. **En production écrite : l'élève doit pouvoir :**
 - rédiger de courts messages
 - laisser entre les lettres et les mots un espace suffisant.
 - s'assurer d'avoir un nombre suffisant d'informations.
 - solliciter et accueillir favorablement les réactions et les suggestions des pairs.
 - jeter un regard critique constructif sur son propre texte.
 - utiliser le point à la fin de la phrase et la majuscule en début de phrase.
 - utiliser un logiciel de traitement de textes adapté à ses besoins.
 - recourir à un traitement de texte pour publier et diffuser ensuite ses écrits.

3. **En lecture : l'élève doit pouvoir :**
 - survoler un texte afin d'en dégager les idées générales.
 - prédire le contenu d'un texte en s'appuyant sur les illustrations.
 - reconnaître des lettres, des groupes de lettres ou des syllabes pour accéder à de nouveaux mots.
 - reconnaître instantanément des mots fréquents ou des expressions d'un texte.

4. **En informatique : l'élève doit pouvoir :**
 - utiliser un traitement de texte.
 - sauvegarder un document.
 - utiliser un numériseur.
 - utiliser un appareil photo numérique.

5. **Formation personnelle et sociale : l'élève doit pouvoir :**
 - reconnaître l'importance de ses relations d'amitié.
 - nommer des activités qu'il aime faire avec son animal.

Phase de préparation

1. Présenter quelques sites Internet qui nous donne de l'information concernant les animaux.
2. Lecture collective du texte « Semblable ou différent » (manuel mémo)
3. Échanger sur les différences et les ressemblances des deux chiens (vivant et en peluche)
4. Discuter avec les élèves de leur animal préféré.
« Est-ce qu'il est vivant ou en peluche? »

Phase de réalisation

1^{ère} étape : présentation orale

1. Inviter les élèves à présenter leur animal en se servant des questions suivantes :
 - De quel animal s'agit-il? A-t-il un nom?
 - Est-ce qu'il est vivant ou non?
 - Comment l'as-tu obtenu?
 - Quelles sont les activités que tu fais quand tu es avec lui?
 - À quoi ton animal ressemble?
2. Les élèves apportent leur animal en peluche ou s'il est vivant, ils peuvent apporter une photo. Ils devront le présenter devant la classe.

2^e étape : rédaction

1. Chaque élève va rédiger les informations suivantes :
 - Le nom de l'animal
 - Est-il vivant ou en peluche?
 - À quoi ressemble t-il?
 - Quels genres d'activités fait-il avec l'animal?
2. En équipe de deux, les élèves vont se corriger.
3. L'enseignante vérifie chacun des textes.
4. Montrer aux élèves comment se servir du logiciel Word et comment sauvegarder sur le réseau. (avec l'aide de la mentor en APO)
5. Monter aux élèves comment utiliser un numériseur.
(avec l'aide de la mentor en APO)
6. Numériser chacun des travaux et les coller sur des chandails à l'aide d'un fer à repasser.
7. Présenter les projets aux élèves de la maternelle et les exposer dans la classe.

Phase d'intégration :

1. Présenter le site aux élèves afin de recevoir leurs commentaires et faire les changements nécessaires. Questionner les élèves concernant leurs apprentissages et dans quels autres contextes pourront-ils réinvestir ces connaissances.