

# GÉNÉRATIONS

*Ce projet fut réalisé par les élèves du cours d'Éducation aux valeurs*

<http://mathieumartin.nbed.nb.ca/denisegallant/generation/index.htm>

*Enseignante: Denise Gallant*

*et*

*Micheline Saulnier, étudiante U de M*

*École Mathieu-Martin*

## **Scénario pédagogique**

Titre: Les générations

Niveau: 12e année

Matières visées: Éducation aux valeurs, Français, Science sociale, TIC

Durée: 6 semaines

Enseignantes: Mme Denise Gallant et Mme Micheline Saulnier

École: Mathieu-Martin

Date: Le 27 Février 2004 - Le 6 Avril 2004

### Ressources

Ressources pédagogiques : Plan d'étude du ministère de l'éducation

Ressources informatiques :

- Appareil photo digital
- Logiciel FrontPage 2002
- Traitement de texte
- Internet

- Scanner
- ordinateurs

Ressources humaines :

- Normand et Florine Goguen, propriétaires de Résidence Reine De La Paix Inc.
- Chaque élève a eu la chance de travailler avec au moins une personne âgée

Matériel nécessaire :

- conférenciers
- personnes âgées
- ordinateurs
- caméra digitale
- scanner

Adresses des sites consultés :

[www.rescol.nbed.nb.ca](http://www.rescol.nbed.nb.ca)

<http://www.peicaps.org/generations/francais/entre.htm>

[http://www.cfc-efc.ca/docs/cafrp/00006\\_fr.htm](http://www.cfc-efc.ca/docs/cafrp/00006_fr.htm)

<http://www.unfpa.org/swp/1998/french/pressumary1.htm>

### Résultats d'apprentissage

Éducation aux Valeurs :

RAG

- L'élève doit pouvoir créer des liens avec les générations passés
- L'élève doit connaître les valeurs des générations passés
- L'élève doit pouvoir faire le transfert de valeurs des générations passés aux générations présentes

Français :

RAG

Communication orale

- L'élève doit pouvoir écouter et comprendre des messages variés provenant de diverses sources en faisant preuve d'ouverture et de respect.
- L'élève doit pouvoir planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication.
- L'élève doit pouvoir rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.

Communication écrite

- L'élève doit pouvoir planifier l'écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différents destinataires.
- L'élève doit pouvoir appliquer les connaissances nécessaires à la rédaction de textes conformes aux exigences de la langue dans un contexte de diffusion.

Science sociale :

RAG

L'élève doit...

- pouvoir apprécier son identité et son patrimoine culturel et ceux des autres
- examiner les problèmes liés aux droits de la personne
- pouvoir trouver, traiter, évaluer et partager des renseignements
- pouvoir travailler seul et en groupe en vue d'atteindre un objectif
- démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie

Technologie de l'information et des communications :

RAT

- L'élève doit pouvoir utiliser l'éditeur de page Web FrontPage 2002 pour présenter son travail.

- L'élève doit pouvoir utiliser l'appareil photo numérique.
- L'élève doit pouvoir utiliser le traitement de texte Word pour lui aider à présenter son travail
- L'élève doit pouvoir utiliser les TIC à fins d'explorations, d'organisation, de présentation de l'information et de recherche.
- L'élève doit pouvoir recueillir, organiser et présenter le contenu sur le Web.

### Description de l'activité

Dans le cour d'éducation aux valeurs, les élèves doivent faire des liens avec les générations passés. Ils doivent faire le transfert de valeurs des générations passées à la génération présente. Ils doivent ressortir les valeurs des générations passées.

Pour réaliser ceci, les élèves ont premièrement eu une conférence de Normand et Florine Goguen, propriétaires du foyer Résidence Reine De La Paix Inc. Les élèves ont ensuite visités ce foyer. Ils ont eu la chance de s'asseoir et de jaser avec les vieillards. En groupe, ils avaient préparé un questionnaire. Ce questionnaire leur a permis de ressortir les valeurs des générations passées. Ils ont aussi crée des liens avec les générations passés.

Une fois revenu, les élèves ont mit toute l'information qu'ils avaient reçue au propre. Ils ont aussi eu la chance de réfléchir à cette information. Ils étaient ensuite prêts pour continuer leur recherche aux ordinateurs. À l'aide de l'Internet, les élèves ont continué leurs recherches à propos des générations passées. Ils ont trouvé quelques sites Web pertinents. Avec toutes ces informations, ils ont commencé leur propre page Web. Ils ont commencé par transmettre leur information sur Word. Ensuite, ils l'ont transmit sur FrontPage 2002, où ils ont terminé leur page Web. Pour terminer le tout, ils ont décoré la page Web de la classe en ajoutant des photos, des dessins, de la couleur, des commentaires,...

### Démarche d'enseignement

#### Mise en situation

Les élèves ont eu des discussions de groupes en classe afin d'en connaître d'avantage sur les générations passés. Ils se sont fait un image avec les informations ressorties.

#### Réalisation

#### Rôle de l'enseignant :

- Contacter les propriétaires d'un foyer
- Organiser une conférence
- Organiser une visite au foyer
- S'assurer d'avoir le matériel nécessaire

- Animer des discussions à propos des générations passés
- S'assurer que les élèves sont connaissants et prêts

Rôle de l'élève :

- Se questionner au sujet des générations passées
- Avoir une discussion avec une personne âgée
- Visiter un foyer
- Faire de la recherche sur Internet
- Transmettre l'information sur le Web à l'aide des TIC

Objectivation

Rôle de l'enseignant :

- Questionner à propos des résultats

Rôle de l'élève :

- Prise de conscience des valeurs des générations d'autrefois et les liens dont ils ont créés avec ceux-ci