

# SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



Titre : Trésors de famille  
Niveau : 6<sup>e</sup> année  
Matières visées : français, sc. humaines, TIC  
Durée : 3 mois  
Enseignant : Allen Kenny, [kennyal@nbed.nb.ca](mailto:kennyal@nbed.nb.ca)  
École : La Source, Tracadie-Sheila, Nouveau-Brunswick  
Date : octobre 2002 à janvier 2003

Niveau : 5<sup>e</sup> année  
Matières visées : français, sciences humaines, TIC  
Durée : 4 mois  
Enseignante : Édith Thériault, [Thtide28@aol.com](mailto:Thtide28@aol.com)  
École : Church Point Elementary, Pointe-de-l'Église, Louisiane  
Date : janvier 2003 à avril 2003

## Ressources



### *Ressources pédagogiques*

- guide du maître de français
- guide du maître de sciences humaines
- objets de famille

### *Ressources informatiques*

- logiciel d'édition FrontPage 2002
  - création de leur page Web
- logiciel de communication Pegasus
  - communication avec la Louisiane
- numériseur
  - pour les photos de leurs trésors
- logiciel Paint
  - dessins des images du site Web
- caméra numérique
  - pour les objets
- traitement de texte Word
  - composition du texte
  - correcteur grammatical
- PaintShop Pro
  - dimension des images

### *Ressources humaines*

- Murielle Saulnier, mentor du district 09
- Philippe Doiron (petits experts)
- Sophie Kenny - stagiaire d'un jour (petits experts)

- Les experts de la classe
- la participation des parents

**Adresses des sites consultés :**

- Sites reliés à chaque trésor de famille
- [http:// clic.nbed.nb.ca](http://clic.nbed.nb.ca) sur l'intégration des TIC

**Résultats d'apprentissage**



**Français**

- Résultat d'apprentissage général :

Communiquer clairement et efficacement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.

- Résultats d'apprentissage spécifiques :

Introduction, développement, conclusion (organiser un texte)

Informers les élèves en communiquant oralement.

Composer un texte et l'organiser.

Utiliser un correcteur grammatical pour la correction de départ.

**Sciences humaines**

- Résultat d'apprentissage général :

Prendre conscience de la richesse de son patrimoine culturel

Affirmer avec fierté son appartenance à la communauté francophone et contribuer à son essor.

Utiliser les outils technologiques pour immortaliser leurs trésor de famille dans un site Web.

Le but du projet est de relier le travail de classe avec la maison.

Faire prendre conscience aux élèves de la réalité d'une autre époque, communiquer des

informations et des sentiments.

Ouverture sur le monde.

- Résultats d'apprentissage spécifiques :

Collecter l'information

Organiser l'information

Présenter l'information

Correspondance avec une école de la Louisiane

Trouver des point communs

Technologie de l'information et de la communication

- Résultat d'apprentissage général :

Utiliser judicieusement les TIC dans des situations variées.

- Résultats d'apprentissage spécifiques :

apprendre à utiliser les outils technologiques

créer un site Web harmonieux

utiliser le correcteur grammatical de Word

utiliser le copier/coller

recherche sur Internet

**Démarche d'enseignement : apprentissage coopératif, présentation orale**



Phase 1 : Préparation

- Élément déclencheur :
  - L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont faire un projet culturel et qu'il sera

- exposé sur Internet. Il les informe qu'il se fera avec des élèves de La Louisiane.
- La classe écrit une lettre à l'école de Pointe à l'Église en Louisiane pour leur faire part du projet et les inviter à participer. Deux élèves sont responsables d'écrire la lettre. La correction se fait au tableau. Un élève envoie le courriel en utilisant le fichier annexe.
  - Les 8 élèves experts reçoivent une formation FrontPage, numériseur, caméra numérique. Ils ont la responsabilité de former les autres élèves.
  - Par équipe de 2 : page portail, page projet, numériseur, caméra numérique.
- Activation des connaissances antérieures :
    - Remue-méninges : Trouver des objets qui expliquent la culture acadienne.
    - Les élèves construisent une carte d'exploration sur les trésors familiaux.
    - Un coin de présentation des objets est monté dans la classe au fur et à mesure que les élèves apportent leur objet.
- 

## Phase 2 : Réalisation

<i>Rôle de l'enseignant :</i>	<i>Rôle de l'apprenant :</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant est responsable de guider les élèves dans leur travail.</li> <li>• Une lettre aux parents pour expliquer le projet et pour obtenir leur permission est envoyée à la maison.</li> <li>• L'enseignant demande aux apprenants d'apporter leur objet, de composer un texte descriptif pour présenter l'objet à la classe.</li> <li>• 6 octobre : préparation de la communication orale</li> <li>• L'enseignant organise une formation FrontPage pour tous les élèves, selon ses exigences.</li> <li>• La classe avec l'enseignant, décident de la structure du site Web -mi-novembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève est conscient du projet.</li> <li>• L'élève doit rapporter la feuille signée.</li> <li>• mi-octobre : les élèves apportent leurs objets pour numériser ou photographier, cours sur FrontPage / la famille décide de l'objet</li> <li>• A partir du questionnaire réalisé en salle de classe, l'élève s'informe à la maison.</li> <li>• L'élève décide de la façon dont il va faire sa présentation orale à partir des critères demandés par l'enseignant.</li> <li>• Écriture du texte sur Word, correction grammaticale F7, insertion des photos dans FrontPage.</li> <li>• Recherche sur leur trésor à partir d'Internet.</li> <li>• Les élèves conçoivent tout à l'aide des experts.</li> <li>• Les experts reçoivent une formation</li> </ul>

- La correspondance avec la Louisiane continue.
  - L'enseignant renforce les contacts et discute avec l'enseignante de sa collaboration.
  - Lecture des lettres aux élèves.
    - L'enseignant évalue le projet de façon formative.
    - L'enseignant évalue de façon formative.
  - spécialisée.
    - Le projet est réalisé par tous les élèves et ils s'entraident pour la technologie.
    - On envoie une photo de la classe par courriel.
    - On envoie une lettre pour remercier la classe de leur collaboration et on leur explique où en est rendu le projet.
    - Envoi de l'adresse où ils peuvent voir le projet.
      - L'élève monte sa page Web selon ses capacités et les exigences minimales de l'enseignant..
    - L'élève complète sa grille d'évaluation au fur et à mesure.
- 

### Phase 3 : Objectivation/Réinvestissement de l'apprentissage

Rôle de l'enseignant :

(Le questionnement)

L'enseignant prépare une grille d'auto-évaluation.

Brainstorming : Comment va-t-on présenter votre travail à vos parents ?

Rôle de l'apprenant :

Les élèves évaluent à partir d'une grille la page qu'ils ont créée.

Préparation d'un cdrom contenant tous les projets

Lors de la réunion de parents, l'élève fait découvrir son projet sur le cdrom et donne l'adresse Web du projet.

