

# Scénario pédagogique

Titre : Une histoire de Noël "in our language"

Niveau : 3e année

Matières visées : Anglais, art et TIC

Durée : 5 mois

Enseignante : Anne Jacques

École : Carrefour Etudiant

Date : du 25 septembre 2003 au 16 mars 2004

## Ressources

Ressources pédagogiques : Chatterbox 1, The longman picture dictionary for learners of english as a second language et autre dictionnaire anglais -français.

Ressources informatiques : Animation shop, logiciels Word et FrontPage

Ressources humaines : Katherine Zupans, Mentor en APO au district 5  
Pierre Chicoine, auteur de la troupe de théâtre  
l'Académie de Beresford  
Sylvain Duguay, élève de huitième année

Adresses des sites consultés : <http://www.starfall.com>, [rescol.nbed.nb.ca](http://rescol.nbed.nb.ca),  
<http://www.jecris.com> et [carrefouretudiant.nbed.nb.ca](http://carrefouretudiant.nbed.nb.ca) .

Matériels nécessaires : tablette à dessin, numériseur

## Résultats d'apprentissage :

RAG - Présentation de l'information, des concepts et des idées à une variété d'auditoires et avec une variété d'intentions.

RAS - L'élève doit pouvoir : employer un vocabulaire et des expressions appropriées, composer des phrases courtes et simples sur un sujet familier à l'aide de modèles.

RAG - Interpréter et réagir de façon critique à la signification de messages médiatiques et de textes variés.

RAS - L'élève doit pouvoir démontrer par la parole, le dessin ou l'écrit sa compréhension des textes lus en s'appuyant sur certains éléments du texte ou de

son expérience personnelle.

Analyse : Indiquer les parties d'un tout.

Synthèse : Créer des idées originales, de nouveaux concepts, documents, produits, etc.

Autre : comparer des idées et établir des distinctions entre elles.

Compétences avancées pour l'économie du savoir :

- coopérer avec les autres; travailler en équipe;
- trouver, recueillir, analyser et organiser l'information;
- assumer des risques, formuler et défendre une vision;
- innover (créer et utiliser le savoir).

**Description de l'activité** : Nous avons commencé l'année en écrivant des histoires en français. Au mois de décembre, j'ai proposé aux élèves de faire une histoire en anglais. On a divisé la classe en deux groupes. Ils ont inventé leurs histoires. Ils ont illustré celles-ci et ils ont présenté le produit finale à la classe voisine ainsi qu'aux amis et aux parents.

Dans le but de créer le site Web, les élèves ont réalisé plusieurs activités à l'ordinateur. Ils ont écrit leur phrase à l'aide de Word et numérisé leur dessin. De plus, chaque élève a créé une animation pour sa page. Tous ces éléments ont servis à présenter les contes collectifs.



### **Stratégie d'enseignements**

Approches privilégiés: Travail d'équipe , présentation orale.

### **Démarche d'enseignement**

*1 : Préparation*

Mise en situation : Je leur ai parlé des histoires que l'on faisait depuis le début de l'année.

Éléments déclencheurs: `` Noël s'en vient. Pourquoi ne ferions nous pas une histoire sur ce thème? Je veux une histoire en anglais. ``

Activations des connaissances antérieures: On parle du vocabulaire anglais de Noël que l'on connaît déjà.

*Phase 2 : Réalisation*

<p>Rôle de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Divise la classe en 2 groupes</li><li>- S'assurer que chaque élève peut composer une phrase de l'histoire.</li><li>- Si les élèves ne connaissent pas certains mots en anglais, l'enseignant doit les diriger vers les dictionnaires ou les ressources dont ils auront besoin pour résoudre ce problème.</li><li>-Contacter les personnes ressources.</li></ul>	<p>Rôle de l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il doit composer une phrase en anglais.</li><li>- Il doit illustrer cette phrase.</li><li>- Il doit être capable de lire cette phrase oralement</li><li>-Les élèves peuvent fournir le vocabulaire nécessaire aux élèves qui ont plus de difficulté.</li><li>-D'avoir une bonne écoute pendant que les personnes ressources seront dans la classe afin de pouvoir intégrer les nouvelles notions dans le projet.</li></ul>
<p>Évaluation des apprentissages :</p> <p>Acquisition de nouveau vocabulaire en anglais</p> <p>Les enfants doivent lire leur phrase. Ils doivent pouvoir nous expliquer ce que ça veut dire.</p>	

*Phase 3 : Objectivation/Réinvestissement de l'apprentissage*

<p>Rôle de l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Apporter une critique constructive sur le produit finale.</li><li>-Faire des suggestions à savoir ce que l'on pourrait faire pour aller plus loin avec cette histoire.</li></ul>	<p>Rôle de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Par le questionnement, amener les élèves à faire une critique constructive.</li><li>- Aider les étudiants à voir jusqu'où ils pourraient aller avec cette histoire comme faire une pièce de théâtre avec celle-ci. Les élèves pourraient composer une courte chanson.</li></ul>
--	--

<http://carrefouretudiant.nbed.nb.ca/projetsrescol/contes/>