

Chansons enfantines

Classe à Mme Julie McIntyre
École Ste-Thérèse

Niveau : 3^e année

Temps prévu : 8 semaines

Chansons enfantines

PRÉPARATION à l'enseignement :

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Français

CO5 L'élève doit pouvoir affirmer son identité culturelle en s'exprimant dans diverses circonstances et avec différents interlocuteurs selon le registre de langue approprié.

L1 L'élève doit pouvoir témoigner de son goût de lire et de son appréciation des œuvres littéraires issues du patrimoine francophone.

E4 L'élève doit pouvoir améliorer sensiblement la qualité de ses écrits en ayant recours à diverses stratégies de révision.

Tâche proposée	Interdisciplinarité
À l'aide des grands-parents, d'une enseignante en Louisiane, d'une classe	<ul style="list-style-type: none">Arts plastiques

d'Oromocto et de nos recherches, nous allons créer un recueil de chansons enfantines.	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrer les chansons. • Musique - Interpréter les chansons. • Sciences humaines - Entrevue avec les grands-parents
Matériel proposé	Personnes ressources
Livres avec des chansons Sites internet avec des chansons Magnétophone Numériseur Adresses électroniques pour les élèves Caméra numérique Microphone Matériel d'arts plastiques Caméra-vidéo numérique	Paul Pitre - enseignant en musique France Lavoie - enseignante à Oromocto Valentine Vercammen - enseignante en Louisiane Bernice McGraw-LeBlanc - mentor du district

1. PRÉPARATION à l'apprentissage :

L'enseignant(e) amène constamment l'élève à objectiver.

Démarche proposée	Objectivation : Questions pistes
Mise en situation :	<ul style="list-style-type: none"> • Pensez-vous que vos

- Prendre plaisir à écouter des chansons enfantines.
- Discuter des berceuses que leurs parents chantent.
- Discuter de la Louisiane et d'Oromocto.

Proposer le projet aux élèves

- Ils devront interviewer leurs grands-parents. Ils devront découvrir les chansons enfantines de la Louisiane et des élèves d'Oromocto en communiquant par courriel.
- Ils devront écrire les textes dans Frontpage à l'ordinateur et les illustrer. De plus, ils devront numériser leurs dessins. Enfin, ils chanteront ces chansons et les enregistreront afin qu'on puisse les entendre sur notre site web de l'école.

grands-parents ont entendu les mêmes berceuses que vous ? Pourquoi ?

- Les amis de la Louisiane entendent-ils les mêmes chansons que vous ? Pourquoi ?
- Où se trouve la Louisiane ?
- Que savez-vous de la Louisiane et d'Oromocto ?
- Explique pourquoi tu penses que les amis de la Louisiane, d'Oromocto et tes grands-parents pourraient chanter des chansons différentes .

2. RÉALISATION de l'apprentissage :

L'enseignant(e) amène constamment les élèves à objectiver.

Démarche proposée	Objectivation : questions pistes
<ul style="list-style-type: none"> • En équipe, les élèves formuleront des questions afin de mieux connaître les grands-parents. Ils devront prendre des notes et photographier les rencontres. • Avec leurs correspondants de l'école à Oromocto, ils devront communiquer par courriel afin de découvrir d'autres chansons. En équipe, ils devront choisir 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles questions te permettront de découvrir ce que tu recherches? • Que veux-tu demander aux élèves d'Oromocto? • Comment vas-tu poser tes questions? • Comment vas-tu te présenter? • Où peux-tu trouver les

<p>quelques unes des chansons.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En équipe, ils vont écrire et dactylographier les textes dans Frontpage et y ajouter une photographie ou un dessin. De plus, nous ajouterons l'interprétation musicale de la chanson faite avec M. Paul Pitre. • Ils feront le tout avec la caméra numérique, le numériseur, Word, le microphone et Frontpage. Le tout sera placé à l'internet sur le site web de l'école. 	<p>paroles des chansons?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que peux-tu faire si tu rencontres des difficultés en informatique?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. INTÉGRATION à l'apprentissage :

L'enseignant(e) amène constamment les élèves à objectiver.

Démarche	Objectivation : questions pistes
<ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation en équipe du travail à l'aide du grille. • À l'aide d'un questionnaire, ils vont exprimer ce qu'ils ont appris pendant le projet. • Discussion en grand groupe de ce qu'ils ont aimé et appris dans ce projet. • Les élèves devront appliquer les connaissance apprises dans un deuxième projet " Les recettes de papas ". 	<ul style="list-style-type: none"> • Explique ce qui a bien fonctionné dans ton équipe. • Que ferais-tu différemment ? • Quelles sont les défis de votre équipe ont rencontrés ? • Comment vas-tu t'organiser pour ton deuxième projet ? • Que dois-tu apprendre avant de commencer ton deuxième projet ? Pourquoi ?